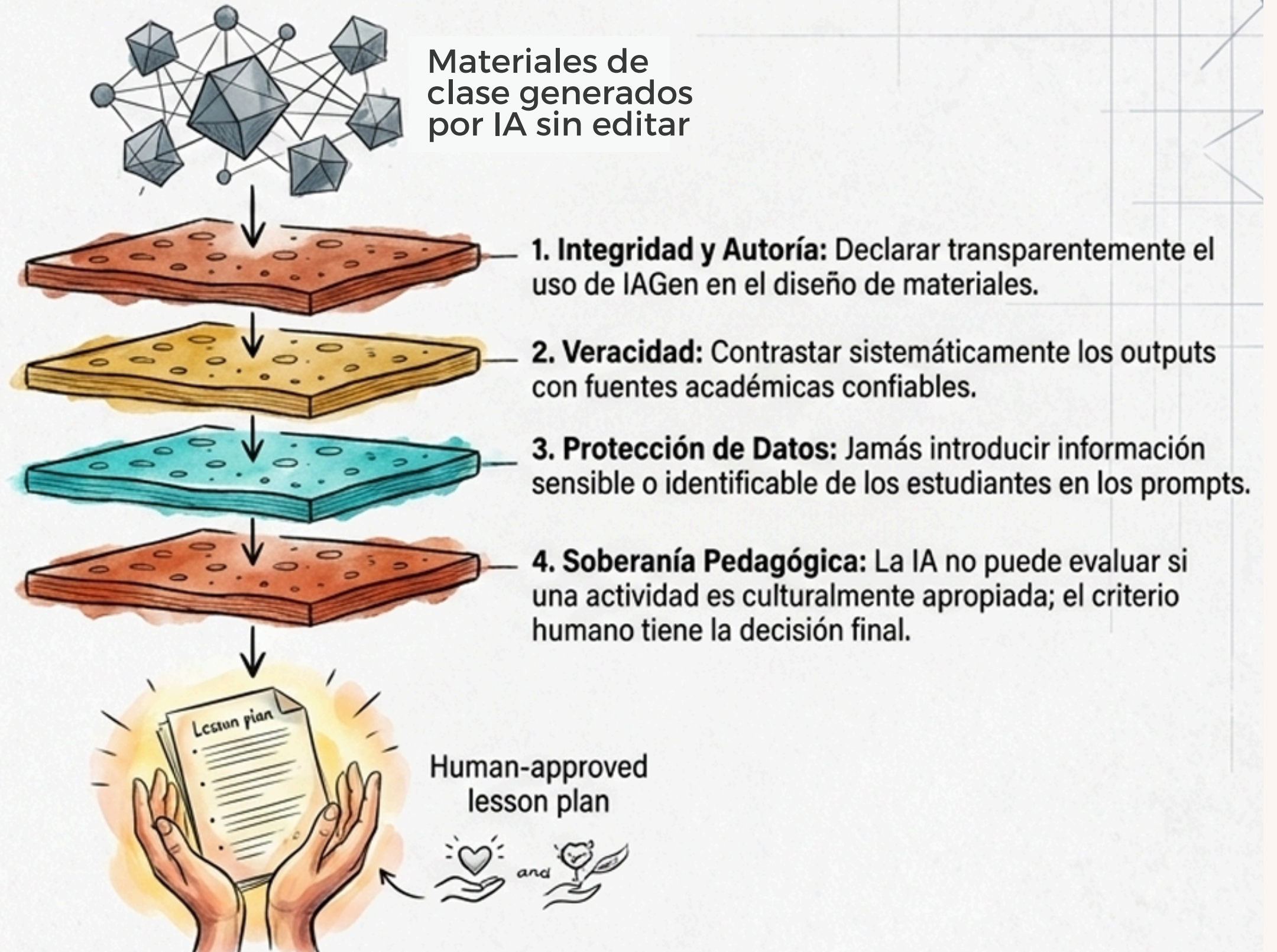
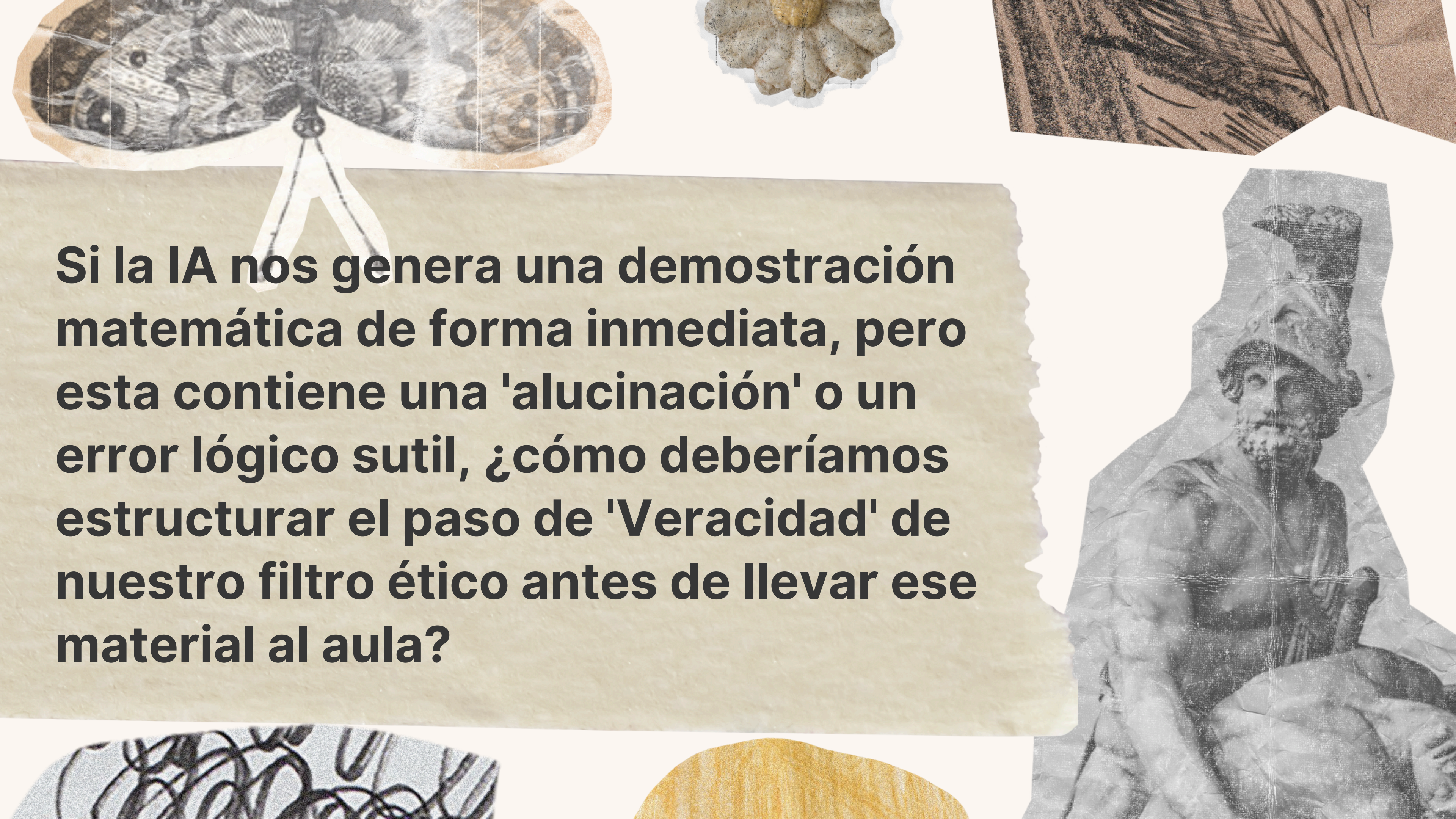


El filtro ético para la planificación docente

Protocolo para integrar la Inteligencia Artificial Generativa sin comprometer la integridad académica ni el juicio pedagógico



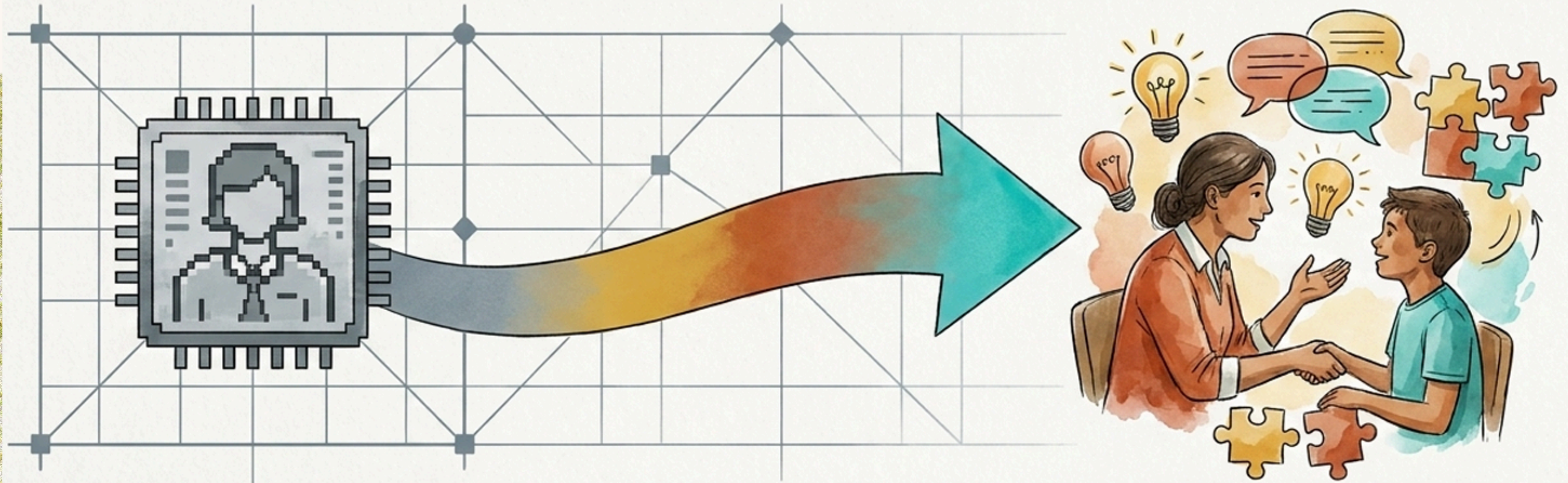


Si la IA nos genera una demostración matemática de forma inmediata, pero esta contiene una 'alucinación' o un error lógico sutil, ¿cómo deberíamos estructurar el paso de 'Veracidad' de nuestro filtro ético antes de llevar ese material al aula?

La metamorfosis del rol docente



El valor del profesorado ya no reside en la posesión de información, sino en la facilitación del criterio y el cuidado.



Del “Operador Tecnológico”...

- Transmisor de contenidos estáticos.
- Ejecutor de plataformas de terceros.
- Enfocado en la calificación y el resultado.

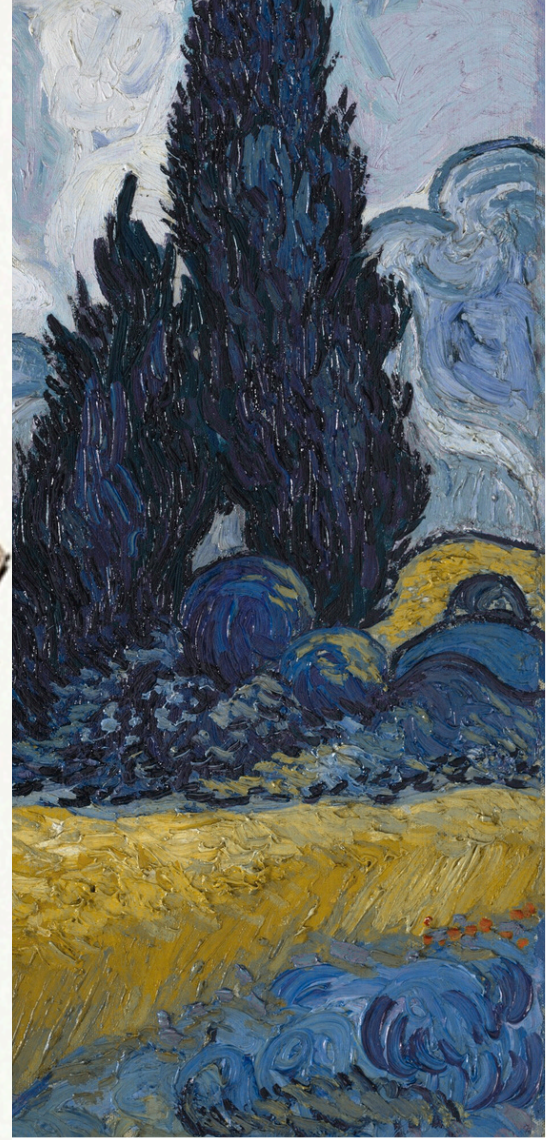
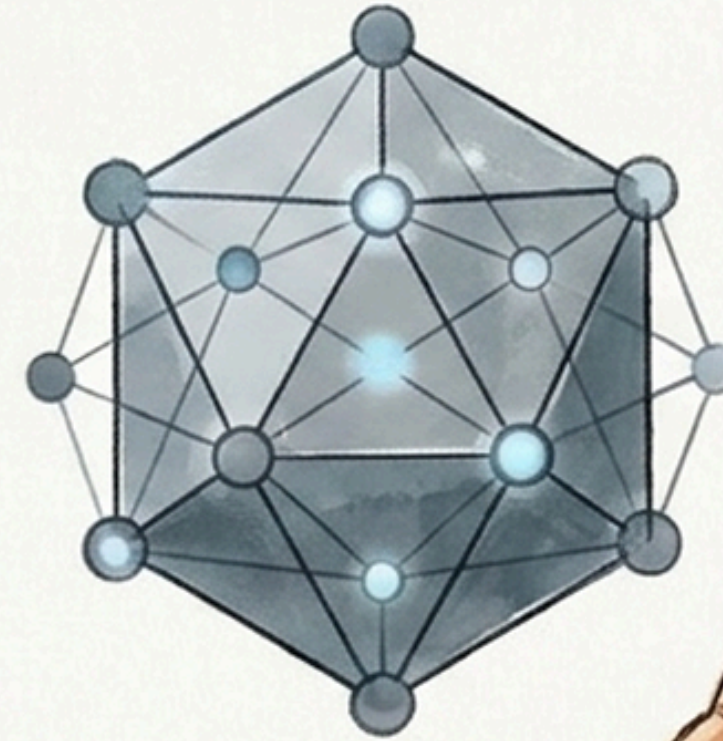
...al “Mediador Reflexivo”

- Diseñador de experiencias de aprendizaje humanas.
- Guía en la verificación y contextualización de datos.
- Garante del bienestar emocional y la justicia educativa.

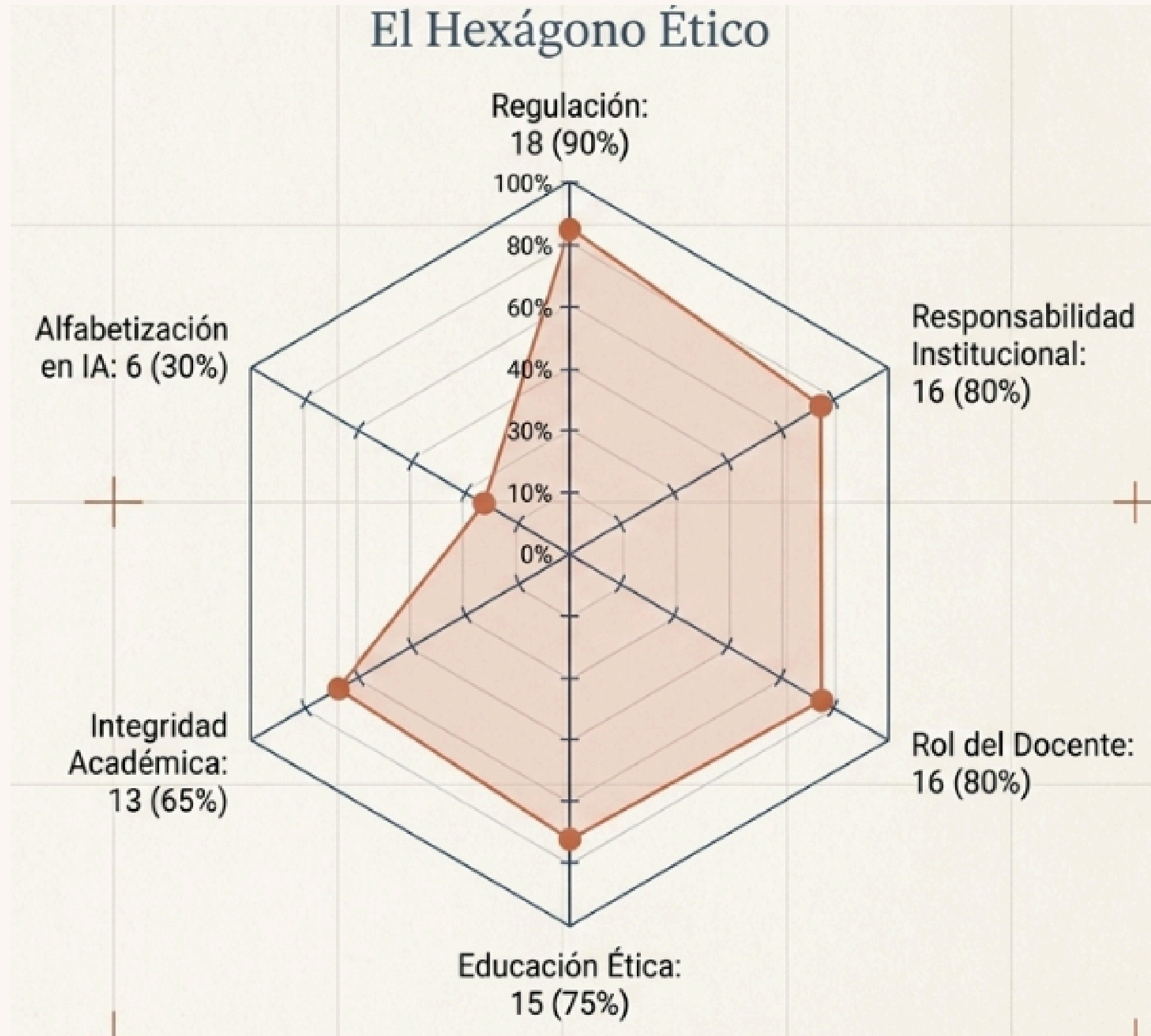
Hacia un nuevo humanismo digital

La Inteligencia Artificial, lejos de ser una amenaza de sustitución, es un catalizador que nos obliga a recordar qué es lo que nos hace profundamente humanos en el aula.

No se trata de rechazar la tecnología, sino de subordinarla al juicio pedagógico, a la justicia social y a la ética del cuidado. Educar en la era digital sigue siendo, ante todo, un acto de emancipación.



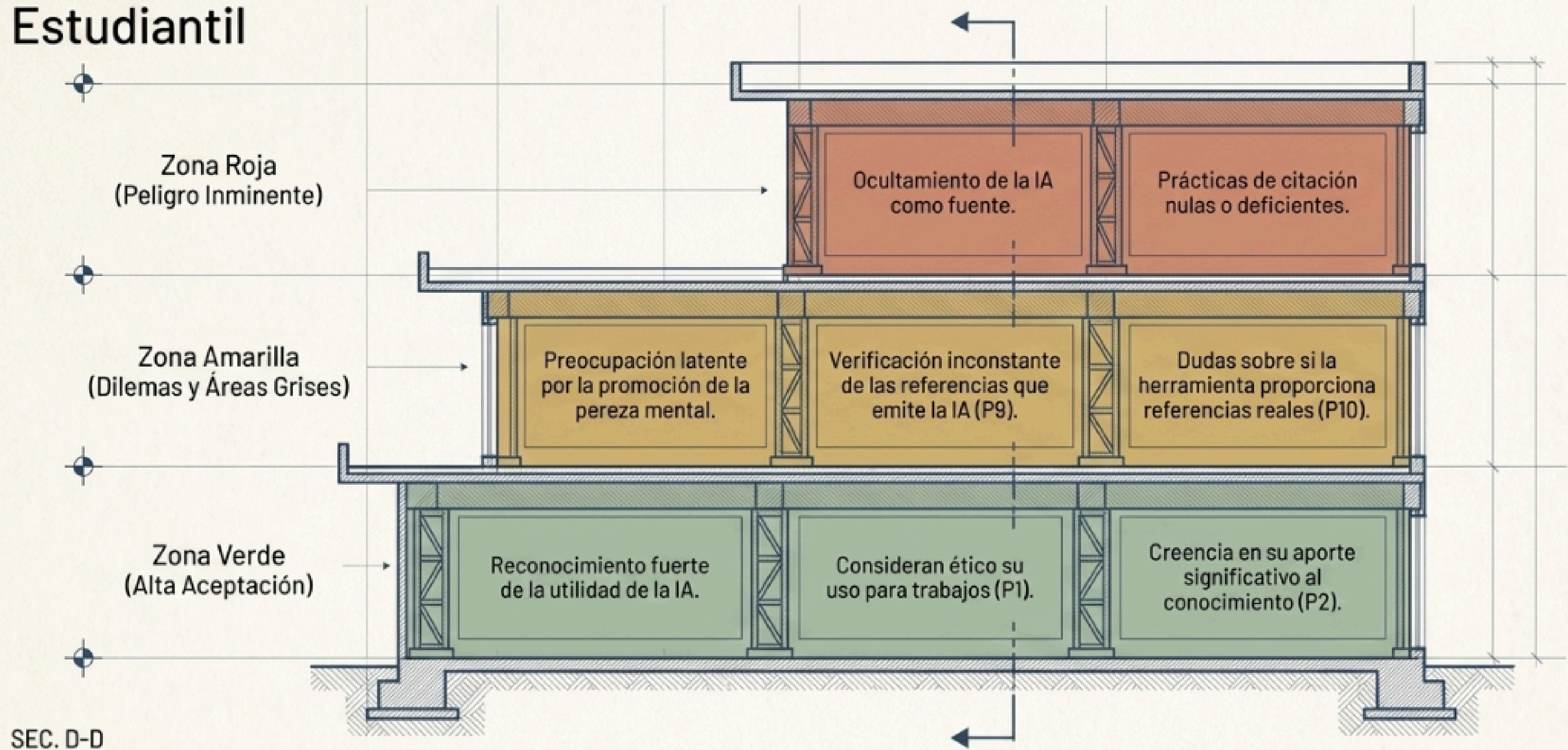
Reflexiones Finales



"Visuales optimizados con la herramienta NotebookLM de Google del artículo *Implicaciones éticas del uso de Inteligencia Artificial en educación superior*."

Reflexiones Finales

Diagnóstico de Comportamiento Estudiantil



Recomendación



POR SU ATENCIÓN

Gracias

When asked
you meet a sign
head, half right
to (in qu
ootpath and
oint; do not



REFERENCIAS:

- Camacho Vázquez, M. R., Pérez Méndez, J., Cárdenas Castellanos, J., y Adaile Benítez, N. T. (2025). *Implicaciones éticas del uso de Inteligencia Artificial en educación superior*. *Emerging Trends in Education*, 8(15), 122–139.
<https://doi.org/10.19136/etie.v8n15.6343>
- Del Potro, M. A., & Di Virgilio, A. (2026). Protocolo de uso ético y crítico de la IAGen para la planificación docente en etapas de formación
- . Boletín SIED, (13), 82–100
- . <https://revista.mdp.edu.ar/boletin>