

**1. La democracia**

- I. Las formas principales son directa, representativa y participativa.
- II. Deriva del griego demos (pueblo) y kratos (gobierno).
- III. Es un sistema político basado en la soberanía popular.
- IV. Se caracteriza por elecciones libres y división de poderes.
- V. Se configura como un modelo orientado a la salvaguarda de derechos.

a) II-III-IV-I-V

b) III-II-IV-I-V

c) II-IV-III-I-V

d) II-III-I-IV-V

e) IV-II-III-I-V

2. La metáfora en la tradición literaria

- I. En la poesía barroca, alcanzó niveles de gran complejidad conceptual.
- II. La metáfora es una figura retórica basada en la relación de semejanza.
- III. Desde la antigüedad clásica, ha sido considerada un recurso fundamental del lenguaje literario.
- IV. Autores como Góngora llevaron su empleo a una elaboración extrema.
- V. Su función principal es enriquecer la expresión y ampliar los significados.

a) II-V-III-I-IV

b) II-III-V-I-IV

c) III-II-V-I-IV

d) II-V-I-III-IV

e) III-V-II-I-IV

3. El cuento y la novela

- I. Ambos pertenecen al género narrativo.
- II. La novela presenta mayor extensión y complejidad estructural.
- III. El cuento y la novela son formas de narración literaria en prosa.
- IV. El cuento se caracteriza por su brevedad y unidad temática.
- V. Cada uno responde a finalidades expresivas distintas.

a) III-I-IV-II-V

b) III-I-II-IV-V

c) III-I-II-IV-V

d) III-II-I-IV-V

e) I-III-II-IV-V

4. El método científico

- I. Finalmente, los resultados deben ser comunicados para su validación por la comunidad científica.
- II. El método científico constituye un procedimiento sistemático para obtener conocimiento confiable.
- III. En primer lugar, se formula una hipótesis susceptible de comprobación.
- IV. Luego, se diseñan experimentos que permitan contrastarla empíricamente.
- V. Este proceso garantiza la objetividad y la reproducibilidad de los hallazgos.

a) II-III-IV-I-V

b) II-V-III-IV-I

c) II-III-IV-V-I

d) III-IV-II-V-I

e) II-V-IV-III-I

5. La Ilustración

I. Este movimiento influyó decisivamente en procesos políticos como la Revolución Francesa.

II. La Ilustración fue un movimiento intelectual desarrollado en el siglo XVIII.

III. Propuso la primacía de la razón como instrumento para comprender la realidad.

IV. Asimismo, cuestionó las estructuras tradicionales basadas en la autoridad absoluta.

V. Sus ideas promovieron la defensa de los derechos individuales y la libertad.

a) II-III-IV-V-I

b) II-IV-III-V-I

c) III-II-IV-V-I

d) II-III-V-IV-I

e) III-IV-II-V-I

6. La célula

I. Se clasifica en procariota y eucariota.

II. Deriva del latín cellula, que significa pequeña celda.

III. Presenta membrana, citoplasma y material genético.

IV. Unidad básica estructural y funcional de los seres vivos.

V. Se erige como fundamento de la organización biológica.

a) IV-II-III-I-V

b) II-IV-I-III-V

c) II-IV-III-I-V

d) II-III-IV-I-V

e) III-II-IV-I-V

7. El ensayo

I. Del latín exagium, que significa examen o prueba.

II. Texto en prosa que expone y argumenta una postura. III.

Destaca por su estructura flexible y su estilo personal.

IV. Puede ser literario, científico o académico.

V. Permite la reflexión crítica sobre diversos temas.

a) II-I-III-IV-V

b) I-II-III-IV-V

c) I-III-II-IV-V

d) III-I-II-IV-V

e) I-II-IV-III-V

8. Hipérbole

I. Consiste en exagerar la realidad para enfatizar una idea o sentimiento.

II. Procede del griego hyperbolé, que significa "exageración" o "exceso".

III. Se utiliza frecuentemente en poesía, publicidad y literatura popular.

IV. Ejemplo: "Te he llamado un millón de veces".

V. Permite resaltar emociones o impresiones con mayor fuerza expresiva.

a) II-I-III-IV-V

b) I-II-IV-III-V

c) II-III-I-IV-V

d) I-III-II-IV-V

e) III-II-I-IV-V

9. La lectura crítica

I. Esta capacidad implica evaluar la intención del autor y la validez de sus argumentos.

II. En el ámbito académico, resulta fundamental para la producción de conocimiento riguroso.

III. La lectura crítica no se limita a comprender literalmente un texto.

IV. Además, exige contrastar la información con otras fuentes.





V. Por ello, es una herramienta esencial en la formación universitaria.

a) III-I-IV-II-V

b) III-IV-I-II-V

c) II-III-I-IV-V

d) III-II-I-IV-V

e) III-II-I-IV-V

10. El aprendizaje virtual

I. Es una modalidad educativa que emplea plataformas digitales para la enseñanza.

II. Se caracteriza por la flexibilidad horaria y la interacción en línea.

III. Facilita el acceso a recursos desde cualquier ubicación.

IV. Requiere planificación y disciplina para lograr resultados eficaces.

V. Puede generar dificultades de concentración o brechas tecnológicas.

a) II-I-III-IV-V

b) I-II-III-V-IV

c) I-II-III-IV-V

d) II-III-IV-I-V

e) III-I-II-IV-V

11. El reciclaje

I. Es una práctica que consiste en transformar residuos para reutilizarlos.

II. El reciclaje surgió como respuesta al incremento de desechos industriales.

III. Puede clasificarse en reciclaje mecánico, químico y orgánico.

IV. Reduce la contaminación y optimiza el uso de recursos.

V. Se consolida como un pilar del desarrollo sostenible.

a) II-I-III-IV-V

b) II-I-IV-III-V

c) I-II-III-IV-V

d) III-II-I-IV-V

e) III-II-I-IV-V

12. El existencialismo

I. Entre sus principales representantes se encuentran Sartre y Camus.

II. El existencialismo es una corriente filosófica que enfatiza la libertad y la responsabilidad individual.

III. Esta postura sostiene que el ser humano está condenado a elegir.

IV. Surgió con fuerza en Europa tras las crisis del siglo XX.

V. En consecuencia, plantea que cada individuo construye el sentido de su vida.

a) II-III-V-IV-I

b) II-IV-III-I-V

c) IV-II-III-V-I

d) II-III-IV-V-I

e) IV-III-II-V-I

13. El cambio climático

I. Entre sus causas principales, se encuentra la emisión descontrolada de gases de efecto invernadero.

II. El cambio climático representa uno de los mayores desafíos del siglo XXI.

III. Sus efectos se evidencian en el aumento de la temperatura global y en fenómenos extremos.

IV. Frente a esta problemática, diversos países han suscrito acuerdos internacionales.

V. Pero, los compromisos asumidos resultan aún insuficientes.

a) II-I-III-IV-V

b) II-III-I-IV-V

c) I-II-III-IV-V

d) V-IV-I-III-II

e) II-III-IV-I-V

14. La biodiversidad amazónica

I. Esta riqueza biológica cumple un papel clave en la regulación climática global.

II. La Amazonia alberga una de las mayores concentraciones de biodiversidad del planeta.

III. Sin embargo, enfrenta amenazas como la deforestación y la minería ilegal.

IV. Tales actividades generan la pérdida acelerada de especies.

V. Por ello, diversos organismos internacionales promueven su conservación.

a) II-I-III-IV-V

b) II-III-IV-I-V

c) I-II-III-V-IV

d) II-I-IV-III-V

e) II-III-I-IV-V

15. La argumentación

I. Un argumento sólido requiere premisas pertinentes y evidencia verificable.

II. La argumentación es un proceso discursivo orientado a persuadir racionalmente.

III. Asimismo, debe mantener coherencia lógica entre sus proposiciones.

IV. Cuando estos requisitos no se cumplen, surgen falacias.

V. Estas debilitan la validez del razonamiento y afectan su credibilidad.

a) II-I-III-IV-V

b) II-III-I-IV-V

c) I-II-III-V-IV

d) II-I-IV-III-V

e) II-III-IV-I-V

16. Homero

I. Autor épico griego, tradicionalmente atribuido a la composición de la Ilíada y la Odisea.

II. Contexto histórico: Grecia arcaica, siglo VIII a.C. aproximadamente.

III. Considerado el padre de la literatura occidental.

IV. Su obra se caracteriza por narrar aventuras heroicas y valores culturales griegos.

V. Su legado influyó en la formación literaria y educativa de generaciones posteriores.

a) I-II-III-IV-V

b) II-I-IV-III-V

c) I-IV-II-III-V

d) I-II-IV-III-V

e) III-I-II-IV-V

17. La energía nuclear

I. Surgió a partir de investigaciones físicas desarrolladas en el siglo XX.

II. Es el proceso que libera energía mediante reacciones en el núcleo atómico.

III. Permite generar grandes cantidades de electricidad con bajas emisiones de carbono.

IV. Implica riesgos asociados a residuos radiactivos y accidentes.

V. Su uso exige regulación estricta y evaluación responsable.

a) II-I-III-IV-V

b) I-II-III-IV-V





- c) II-I-III-IV-V
- d) I-II-IV-III-V
- e) III-I-II-IV-V

18. La resiliencia

- I. Este concepto alude a la capacidad de sobreponerse a la adversidad.
- II. La resiliencia ha sido estudiada por la psicología contemporánea.
- III. Se manifiesta en personas que afrontan situaciones difíciles con fortaleza.
- IV. Asimismo, puede desarrollarse mediante apoyo social.
- V. Por ello, se considera un factor clave en la salud mental.
- a) II-I-III-IV-V
- b) I-II-III-IV-V
- c) II-I-III-IV-V
- d) II-IV-III-I-V
- e) II-III-IV-I-V

19. La contaminación sonora

- I. Esta forma de contaminación afecta la salud física y mental.
- II. La contaminación sonora es un problema frecuente en las grandes ciudades.
- III. Sus efectos incluyen estrés, insomnio y pérdida auditiva.
- IV. Por ello, se han establecido límites legales de ruido.
- V. El tráfico vehicular constituye una de sus principales fuentes.
- a) II-V-I-III-IV
- b) II-I-V-III-IV
- c) V-II-I-III-IV
- d) II-V-III-I-IV
- e) II-III-V-I-IV

20. La teoría de la evolución

- I. Esta teoría fue propuesta por Charles Darwin en el siglo XIX.
- II. La teoría de la evolución explica el origen de la diversidad biológica.
- III. Se basa en el principio de selección natural.
- IV. Según este mecanismo, sobreviven los organismos mejor adaptados.
- V. Su formulación transformó las ciencias naturales.
- a) II-I-III-IV-V
- b) I-II-III-IV-V
- c) II-III-I-IV-V
- d) II-I-IV-III-V
- e) II-III-IV-I-V

21. La globalización

- I. Este fenómeno ha intensificado el intercambio económico y cultural entre los países.
- II. No obstante, también ha generado profundas desigualdades sociales.
- III. La globalización es un proceso histórico caracterizado por la interconexión mundial.
- IV. Sus efectos se evidencian en la expansión de los mercados y las comunicaciones digitales.
- V. En consecuencia, su impacto es objeto de debates contemporáneos.
- a) III-I-IV-II-V
- b) III-IV-I-II-V
- c) I-III-IV-II-V
- d) III-I-II-IV-V
- e) III-IV-II-I-V

22. El empirismo

- I. Esta corriente sostiene que el conocimiento proviene de la experiencia sensible.
- II. El empirismo es una postura filosófica desarrollada en la modernidad.
- III. En oposición al racionalismo, niega la existencia de ideas innatas.
- IV. Sus principales exponentes fueron Locke y Hume.
- V. Influyó notablemente en el desarrollo del método científico.
- a) II-I-III-IV-V
- b) II-III-I-IV-V
- c) I-II-III-IV-V
- d) II-I-IV-III-V
- e) II-III-IV-I-V

23. La inteligencia emocional

- I. Este concepto fue popularizado por Daniel Goleman.
- II. La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer y gestionar las emociones.
- III. Comprende habilidades como la empatía y el autocontrol.
- IV. Su desarrollo favorece las relaciones interpersonales.
- V. En consecuencia, resulta relevante en el ámbito laboral.
- a) II-I-III-IV-V
- b) I-II-III-IV-V
- c) II-III-I-V-IV
- d) II-I-IV-III-V
- e) II-III-IV-I-V

24. La globalización cultural

- I. No obstante, también ha generado tensiones identitarias en diversas sociedades.
- II. Este proceso ha intensificado el intercambio de bienes simbólicos a escala mundial.
- III. La globalización cultural se caracteriza por la circulación transnacional de valores y prácticas.
- IV. Como resultado, se observan fenómenos de hibridación cultural.
- V. Tales transformaciones redefinen las dinámicas sociales contemporáneas.
- a) III-II-IV-V-I
- b) II-III-IV-I-V
- c) III-II-I-IV-V
- d) III-IV-II-I-V
- e) II-IV-III-I-V

25. Miguel de Cervantes

- I. Participación en la batalla de Lepanto.
- II. Contexto histórico del Siglo de Oro español.
- III. Publicación de Don Quijote de la Mancha.
- IV. Datos esenciales sobre su nacimiento.
- V. Influencia posterior en la literatura universal.
- a) II-IV-I-III-V
- b) IV-II-I-III-V
- c) II-I-IV-III-V
- d) IV-I-II-III-V
- e) II-IV-III-I-V

26. El contractualismo

- I. Esta postura sostiene que la autoridad política surge de un acuerdo entre individuos libres.
- II. El contractualismo es una teoría filosófica que explica el origen del Estado.
- III. Sus principales representantes fueron Hobbes, Locke y Rousseau.
- IV. A partir de dicho pacto, se legitima el ejercicio del poder.





V. En consecuencia, el gobierno no tendría fundamento sin el consentimiento ciudadano.

- a) II-I-IV-V-III
- b) II-III-I-IV-V**
- c) II-II-IV-V-III
- d) II-I-III-IV-V
- e) III-II-I-IV-V

27. La fotosíntesis

- I. Mediante este proceso, las plantas transforman la energía solar en energía química.
- II. La fotosíntesis es un mecanismo biológico fundamental para la vida en el planeta.
- III. En él, intervienen la luz, el dióxido de carbono y el agua.
- IV. Como resultado, se produce glucosa y se libera oxígeno.
- V. Gracias a ello, se sostiene la cadena alimentaria.

- a) II-III-I-IV-V**
- b) II-I-III-IV-V
- c) I-II-III-IV-V
- d) II-I-IV-III-V
- e) II-III-IV-I-V

28. La memoria

- I. Gracias a esta función, los individuos pueden conservar experiencias pasadas.
- II. La memoria constituye un proceso cognitivo esencial para el aprendizaje.
- III. Sin ella, no sería posible la construcción de la identidad personal.
- IV. Además, permite integrar información nueva con conocimientos previos.
- V. Su estudio ha sido abordado por la psicología y la neurociencia.

- a) II-I-IV-III-V**
- b) V-II-I-IV-III
- c) II-IV-I-III-V
- d) II-I-III-IV-V
- e) V-II-IV-I-III

29. El escepticismo

- I. Esta corriente cuestiona la posibilidad de alcanzar certezas absolutas.
- II. El escepticismo es una posición filosófica presente desde la antigüedad.
- III. Sus defensores sostienen que el conocimiento humano es limitado.
- IV. Por ello, proponen suspender el juicio ante afirmaciones no comprobadas.
- V. Tal actitud influyó en el desarrollo del pensamiento crítico moderno.

- a) II-III-I-IV-V
- b) I-II-III-IV-V
- c) II-I-III-IV-V**
- d) II-I-IV-III-V
- e) II-III-IV-I-V

30. La inflación

- I. Este fenómeno se manifiesta en el aumento sostenido de los precios.
- II. La inflación es un desequilibrio económico que afecta el poder adquisitivo.
- III. Entre sus causas se encuentran el exceso de emisión monetaria y la escasez de bienes.
- IV. Como consecuencia, disminuye la capacidad de compra de la población.

V. Por ello, los bancos centrales aplican políticas para controlarla.

- a) II-III-I-IV-V
- b) I-III-II-IV-V
- c) II-I-IV-III-V
- d) II-III-IV-I-V
- e) II-I-III-IV-V**

31. La división de poderes

- I. Este principio fue formulado sistemáticamente por Montesquieu.
- II. De este modo, se evita la concentración arbitraria del poder.
- III. La división de poderes constituye un fundamento del constitucionalismo moderno.
- IV. Propone la distribución de funciones entre órganos independientes del Estado.
- V. Su aplicación garantiza el equilibrio institucional.

- a) III-IV-I-II-V
- b) I-III-IV-II-V
- c) III-I-IV-II-V**
- d) IV-III-II-I-V
- e) III-IV-I-V-II

32. La retórica

- I. Esta disciplina estudia las estrategias destinadas a persuadir mediante el discurso.
- II. La retórica surgió en la antigua Grecia como herramienta para la vida pública.
- III. Sus principios fueron sistematizados por Aristóteles.
- IV. Desde entonces, ha influido en la política, el derecho y la literatura.
- V. En la actualidad, continúa siendo fundamental en la argumentación.

- a) II-I-III-IV-V
- b) II-III-I-IV-V
- c) I-II-III-IV-V**
- d) I-III-II-IV-V
- e) II-III-IV-I-V

33. El primer automóvil

- I. Antes de 1886, los vehículos se movían principalmente mediante tracción animal o motores de vapor.
- II. Karl Benz, ingeniero alemán, patentó en 1886 un automóvil impulsado por un motor de combustión interna.
- III. La patente de Benz es considerada oficialmente como el inicio del automóvil moderno.
- IV. El vehículo de Benz estaba diseñado para transportar personas y era de tres ruedas.
- V. Este hecho sentó las bases para el desarrollo posterior de la industria automotriz.

- a) I-III-II-IV-V
- b) III-II-I-V-IV
- c) I-II-IV-III-V**
- d) I-II-IV-V-III
- e) II-V-III-IV-I

34. La comunicación no verbal

- I. Incluye gestos, posturas y expresiones faciales.
- II. La comunicación no verbal complementa el lenguaje oral.
- III. A menudo, transmite emociones de manera más eficaz que las palabras.
- IV. Su interpretación depende del contexto cultural.
- V. Por ello, puede generar malentendidos interculturales.

- a) II-I-III-IV-V**
- b) II-III-I-IV-V





- c) I-II-III-IV-V
- d) II-I-IV-III-V
- e) I-III-IV-II-V

35. El desarrollo sostenible

- I. Sin embargo, su implementación enfrenta obstáculos económicos y políticos.
- II. Este enfoque busca equilibrar crecimiento económico, equidad social y protección ambiental.
- III. El concepto de desarrollo sostenible fue consolidado en informes internacionales a fines del siglo XX.
- IV. Su finalidad es garantizar recursos para las generaciones futuras.
- V. Por ello, exige políticas públicas de largo plazo.

a) III-II-IV-V-I

b) III-II-IV-I-V

c) II-IV-III-V-I

d) II-IV-III-I-V

e) III-II-V-IV-I

36. La función referencial del lenguaje

- I. Ejemplos en textos científicos e informativos.
- II. Definición general de las funciones del lenguaje.
- III. Predominio del referente como eje comunicativo.
- IV. Rasgos lingüísticos que la caracterizan.
- V. Finalidad objetiva en la transmisión de información.

a) II-III-IV-V-I

b) III-II-IV-I-V

c) II-IV-III-V-I

d) I-II-III-IV-V

e) II-III-V-IV-I

37. La cordillera

- I. Sus cumbres nevadas contrastan con los valles profundos que la atraviesan.
- II. La cordillera se extiende a lo largo de miles de kilómetros.
- III. En sus laderas, habitan diversas especies adaptadas a la altura.
- IV. Además, constituye una importante reserva de recursos hídricos.
- V. Estas características la convierten en un ecosistema de gran relevancia.

a) II-I-III-IV-V

b) II-I-IV-III-V

c) II-III-I-V-IV

d) II-III-IV-V-I

e) II-III-II-IV-V

38. El axioma

- I. Aplicación frecuente en la matemática y la lógica.
- II. Diferencia respecto de teoremas y proposiciones demostrables.
- III. Importancia en la construcción coherente del conocimiento deductivo.
- IV. Enunciado que se acepta sin demostración previa.
- V. Función como punto de partida en sistemas formales.

a) IV-V-II-I-III

b) V-IV-II-I-III

c) IV-V-I-II-III

d) II-IV-V-III-I

e) IV-V-I-II-III

39. La argumentación científica

- I. Cuando estos criterios no se cumplen, las conclusiones carecen de validez.

II. Toda argumentación científica exige coherencia lógica y respaldo empírico.

III. En consecuencia, la comunidad académica somete los resultados a evaluación crítica.

IV. Este procedimiento fortalece la fiabilidad del conocimiento producido.

V. Asimismo, demanda claridad conceptual en la formulación de hipótesis.

a) II-V-I-III-IV

b) II-V-I-IV-III

c) II-V-III-I-IV

d) II-V-I-III-IV

e) V-II-I-III-IV

40. El liberalismo clásico

I. En consecuencia, defendió la limitación del poder estatal.

II. El liberalismo clásico surgió en Europa durante los siglos XVII y XVIII.

III. Sus postulados influyeron en la configuración de los Estados modernos.

IV. Esta doctrina promovió la libertad individual y la propiedad privada.

V. Tales principios se opusieron al absolutismo monárquico.

a) II-IV-V-I-III

b) II-V-IV-I-III

c) IV-II-V-III-I

d) V-I-IV-II-III

e) IV-V-II-I-III

41. El esfuerzo como factor de éxito

I. Ejemplos de personas que alcanzaron metas mediante constancia.

II. Planteamiento de la tesis sobre la primacía del esfuerzo.

III.

Crítica a la idea de que el éxito depende solo del talento.

IV. Fundamentación de la importancia de la perseverancia.

V. Conclusión que reafirma la postura inicial.

a) II-III-IV-I-V

b) IV-II-III-V-I

c) III-II-IV-I-V

d) II-IV-III-I-V

e) III-IV-II-V-I

42. La educación virtual

I. Este modelo amplía el acceso a la formación profesional.

II. La educación virtual ha transformado los sistemas tradicionales de enseñanza.

III. Asimismo, permite flexibilidad en la gestión del tiempo.

IV. Muchos estudiantes que trabajan encuentran en ella una alternativa viable.

V. Por ello, su expansión responde a demandas sociales concretas.

a) II-III-I-IV-V

b) II-I-III-IV-V

c) I-II-III-IV-V

d) II-IV-III-V-I

e) III-II-I-IV-V

43. La educación artística en la escuela

I. Ejemplos de mejoras en habilidades socioemocionales.

II. Tesis: la educación artística debe ocupar un lugar central en el currículo.

III. Objeción frecuente sobre su supuesta inutilidad práctica.

IV. Fundamentación pedagógica del valor formativo del arte.

V. Refutación de la objeción planteada.





- a) II-III-I-IV-V
- b) IV-II-III-V-I
- c) II-IV-III-V-I**
- d) III-II-IV-I-V
- e) II-I-IV-III-V

44. El viaje inesperado

- I. Todo comenzó con una llamada telefónica a medianoche.
- II. Sin pensarlo demasiado, decidió aceptar la invitación.
- III. Horas después, ya se encontraba rumbo a una ciudad desconocida.
- IV. Aquella decisión cambiaría el curso de su vida.
- V. Al llegar, comprendió que nada sería como antes.

- a) I-II-IV-III-V
- b) I-IV-II-III-V
- c) I-II-III-V-IV**
- d) II-I-III-V-IV
- e) I-III-II-V-IV

45. Cómo redactar un informe académico

- I. Revisión de coherencia y corrección lingüística.
- II. Delimitación precisa del tema.
- III. Organización de apartados y subtítulos.
- IV. Búsqueda y selección de fuentes pertinentes.
- V. Redacción final del documento.

- a) II-IV-III-V-I**
- b) IV-II-III-I-V
- c) II-III-IV-V-I
- d) II-IV-V-III-I
- e) III-II-IV-V-I

46. El verano en Tacna

- I. Sensación térmica elevada durante el mediodía.
- II. Ubicación geográfica de Tacna en el sur del país.
- III. Actividades frecuentes en horas de menor calor.
- IV. Cielos despejados y escasa humedad ambiental.
- V. Adaptaciones cotidianas de la población ante el clima.

- a) I-II-IV-III-V
- b) II-IV-I-III-V**
- c) II-I-IV-V-III
- d) II-III-IV-I-V
- e) III-II-IV-V-I

47. Redacción de un ensayo

- I. Plantee una tesis clara que oriente el desarrollo del texto.
- II. Antes de redactar, delimite el tema que abordará.
- III. Luego, organice los argumentos en párrafos coherentes.
- IV. Finalmente, revise la estructura y corrija posibles errores.
- V. De esta manera, garantizará cohesión y solidez argumentativa.

- a) II-I-III-IV-V**
- b) I-II-III-IV-V
- c) II-III-I-IV-V
- d) I-III-II-V-IV
- e) II-I-IV-III-V

48. El cerebro humano

- I. Su superficie presenta pliegues que aumentan el área cortical.
- II. El cerebro humano es el órgano central del sistema nervioso.
- III. En él se procesan funciones cognitivas como el lenguaje y la memoria.
- IV. Además, coordina actividades vitales del organismo.
- V. Estas características lo convierten en una estructura de enorme complejidad.

- a) II-I-III-IV-V**

- b) II-III-I-IV-V
- c) I-II-III-V-IV
- d) II-IV-I-V-III
- e) II-I-IV-III-V

49. La rótula

- I. Función de proteger la articulación de la rodilla.
- II. Hueso sesamoideo situado en la parte anterior de la rodilla.
- III. Relación estructural con el fémur y la tibia.
- IV. Participación en los movimientos de flexión y extensión.
- V. Lesiones frecuentes asociadas a impactos o sobrecarga.

- a) II-III-I-IV-V**
- b) I-II-III-IV-V
- c) III-II-IV-V-I
- d) II-I-III-IV-V
- e) II-IV-III-I-V

50. Cómo elaborar un currículum vitae eficaz

- I. Organización clara de la información personal y profesional.
- II. Definición del objetivo laboral.
- III. Revisión ortográfica y presentación final.
- IV. Selección de la información relevante según el puesto.
- V. Envío del documento por el medio correspondiente.

- a) I-II-IV-III-V
- b) II-IV-I-III-V**
- c) II-III-I-IV-V
- d) IV-II-I-V-III
- e) II-IV-III-I-V

51. La hipótesis

- I. Proposición provisional que busca explicar un fenómeno.
- II. Surgimiento a partir de la observación y el planteamiento del problema.
- III. Necesidad de ser contrastada mediante evidencia empírica.
- IV. Posible confirmación o refutación tras el análisis de resultados.
- V. Papel dentro del proceso de investigación científica.

- a) II-I-III-IV-V**
- b) I-II-IV-III-V
- c) I-III-II-IV-V
- d) II-III-I-IV-V
- e) III-I-II-V-IV

52. Análisis de un texto argumentativo

- I. Identifique la tesis que sostiene el autor.
- II. Examine los argumentos que respaldan dicha postura.
- III. Luego, evalúe la coherencia entre premisas y conclusión.
- IV. Para realizar un análisis riguroso, es necesario seguir ciertos pasos.
- V. Finalmente, determine si existen falacias en el razonamiento.

- a) IV-I-II-III-V**
- b) I-IV-II-III-V
- c) IV-II-I-V-III
- d) I-II-III-IV-V
- e) IV-I-III-II-V

53. La Imprenta

- I. Antes de su invención, los libros se copiaban manualmente.
- II. En el siglo XV, Gutenberg perfeccionó la imprenta de tipos móviles.
- III. Este avance permitió reproducir textos con mayor rapidez.
- IV. A partir de entonces, el acceso al conocimiento se amplió considerablemente.
- V. Tal transformación influyó en procesos culturales posteriores.

- a) I-II-III-IV-V**





- b) II-I-III-IV-V
- c) I-III-II-V-IV
- d) II-III-I-IV-V
- e) I-II-IV-III-V

54. La ética pública

- I. Una gestión sin principios fomenta la desconfianza ciudadana.
- II. La ética pública constituye un pilar esencial en la administración del Estado.
- III. Cuando los funcionarios actúan con integridad, fortalecen la institucionalidad.
- IV. Por ello, la transparencia debe orientar toda función gubernamental.
- V. Esta exigencia responde a la necesidad de preservar el bien común.

- a) II-I-III-IV-V
- b) II-III-I-IV-V**
- c) II-I-III-V-IV
- d) I-II-III-IV-V
- e) II-III-IV-V-I

55. Horario de estudio

- I. Organizar el tiempo entre materias y descansos favorece la retención de información.
- II. Elaborar un horario de estudio permite distribuir de manera eficiente las actividades académicas.
- III. Es importante priorizar tareas según su dificultad y fecha de entrega.
- IV. Mantener disciplina y constancia en su cumplimiento fortalece los hábitos de aprendizaje.
- V. Planificar adecuadamente contribuye al éxito académico y al bienestar personal.

- a) II-I-III-IV-V**
- b) I-II-III-IV-V
- c) II-III-I-V-IV
- d) III-II-I-IV-V
- e) II-IV-I-V-III

56. El surgimiento de la imprenta moderna

- I. Contexto europeo previo a la invención.
- II. Transformaciones culturales derivadas de su difusión.
- III. Descripción del mecanismo técnico desarrollado.
- IV. Impacto en la transmisión del conocimiento.
- V. Aparición de talleres tipográficos en distintas ciudades.

- a) III-I-II-V-IV
- b) I-III-V-II-IV
- c) I-III-V-IV-II**
- d) I-V-III-IV-II
- e) III-I-V-II-IV

57. Un descubrimiento inesperado

- I. Regreso al lugar del hallazgo con otros investigadores.
- II. Presentación del joven arqueólogo y su motivación.
- III. Hallazgo casual de una pieza antigua.
- IV. Inicio de la expedición en una zona remota.
- V. Repercusiones académicas del descubrimiento.

- a) II-IV-III-I-V**
- b) IV-II-III-I-V
- c) II-III-IV-I-V
- d) IV-III-II-V-I
- e) II-IV-I-V-III

58. El Estado de derecho

- I. Este principio garantiza que las autoridades actúen conforme a la ley.
- II. El Estado de derecho es una organización política basada en normas jurídicas.
- III. En tal sistema, ningún poder se sitúa por encima del ordenamiento legal.
- IV. Su vigencia asegura la protección de los derechos fundamentales.
- V. Gracias a ello, se preserva el equilibrio institucional.

- a) II-I-III-IV-V**
- b) II-III-I-V-IV
- c) II-I-IV-III-V
- d) II-I-III-IV-V
- e) II-III-IV-V-I

59. Análisis de la lectura

- I. El análisis de la lectura consiste en interpretar y evaluar críticamente un texto, identificando ideas principales y secundarias.
- II. Permite comprender mejor la intención del autor y el mensaje global de la obra.
- III. Se recomienda subrayar conceptos clave y tomar notas para organizar la información.
- IV. La palabra análisis deriva del latín *analysis*, que significa "descomposición", indica la separación de partes para su estudio.
- V. Un análisis cuidadoso ayuda a extraer conclusiones y aplicar lo leído a nuevas situaciones.

- a) IV-I-II-III-V**
- b) I-IV-II-III-V
- c) IV-II-I-V-III
- d) II-I-IV-III-V
- e) IV-I-III-V-II

60. La vida universitaria

- I. Implica no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de habilidades sociales y personales.
- II. La vida universitaria representa una etapa clave para la formación integral y el crecimiento individual.
- III. Se caracteriza por la autonomía, la responsabilidad y la gestión del tiempo.
- IV. Participar en actividades extracurriculares y redes de apoyo fortalece la experiencia universitaria.
- V. Comprender y aprovechar esta etapa contribuye al éxito académico y a la construcción de proyectos de vida sólidos.

- a) II-I-III-IV-V**
- b) I-II-IV-III-V
- c) II-III-I-V-IV
- d) III-I-II-IV-V
- e) III-II-I-V-IV

