

**TEXTO 1**

Criar gatos no es únicamente una elección afectiva, sino también una experiencia formativa. Estos animales, conocidos por su independencia y sensibilidad, establecen vínculos basados en el respeto al espacio y la observación atenta. A diferencia de otras mascotas que demandan interacción constante, el gato enseña una forma distinta de compañía, silenciosa, pero significativa.

Diversos estudios han señalado que la convivencia con gatos puede contribuir a la reducción del estrés y la ansiedad, en parte debido a la rutina que implica su cuidado y al efecto calmante de su presencia. Sin embargo, la importancia de criarlos no se limita a los beneficios emocionales. Cuidar de un gato supone asumir responsabilidades concretas: alimentación adecuada, atención veterinaria y compromiso sostenido.

En este sentido, criar gatos fomenta hábitos de constancia, empatía y respeto hacia otras formas de vida. Más que simples animales domésticos, se convierten en una oportunidad cotidiana para ejercitar la responsabilidad y el afecto consciente.

- ¿Cuál es el tema del texto?
  - La responsabilidad
  - Las mascotas
  - La convivencia doméstica
  - El afecto
  - La crianza de gatos**
- Según el texto, la compañía del gato se caracteriza por ser
  - Constante y ruidosa.
  - Dependiente y demandante.
  - Silenciosa pero significativa.**
  - Exclusivamente utilitaria.
  - Similar a la de cualquier otra mascota.
- Del texto, se infiere que criar un gato:
  - Contribuye a la formación de actitudes responsables.**
  - Sustituye la atención médica especializada.
  - No implica obligaciones permanentes.
  - Es una actividad meramente recreativa.
  - Exige interacción constante.
- A partir del texto, puede afirmarse que el autor considera que:
  - Los gatos son superiores a otras mascotas.
  - La crianza de animales elimina el estrés por completo.
  - La compañía felina reemplaza la interacción humana.
  - La convivencia con gatos implica una relación basada en respeto y compromiso.**
  - Los gatos no requieren cuidados especializados.
- ¿Cuál es la idea principal del texto?
  - Los gatos son animales independientes.
  - Los gatos reducen el estrés humano.
  - Criar gatos tiene valor formativo y emocional.**
  - La crianza de mascotas mejora la salud.
  - Las mascotas requieren atención veterinaria.
- ¿Cuál es el mejor título para el texto?
  - Beneficios médicos de los felinos
  - Independencia y conducta animal
  - El valor formativo de criar gatos**
  - Mascotas y vida urbana
  - Ansiedad y salud emocional

**TEXTO 2**

El sueño constituye un proceso biológico esencial para la regulación integral del organismo humano. Lejos de ser un estado pasivo, implica una compleja actividad neurofisiológica, durante la cual, se desarrollan funciones determinantes para la salud física y mental.

Investigaciones en neurociencia han demostrado que, durante determinadas fases del sueño, el cerebro consolida la memoria, reorganiza la información adquirida durante la vigilia y elimina metabolitos acumulados en el tejido neuronal. Desde el punto de vista endocrino, el sueño participa en la regulación hormonal, incluyendo la secreción de melatonina y hormona del crecimiento.

Asimismo, interviene en el equilibrio metabólico y en la modulación del sistema inmunológico. Diversos estudios clínicos han asociado la privación crónica del sueño con un mayor riesgo de trastornos cardiovasculares, deterioro cognitivo y alteraciones en el estado de ánimo. No obstante, la cantidad de horas necesarias varía según la edad, las condiciones fisiológicas y los hábitos individuales. Organismos especializados en salud recomiendan, en promedio, entre siete y nueve horas diarias para adultos, a fin de garantizar un funcionamiento óptimo. De lo expuesto, se concluye que el sueño no constituye un lujo prescindible, sino un componente estructural del bienestar humano.

- Según el texto, durante el sueño el cerebro:
  - Reduce completamente su actividad eléctrica.
  - Entra en un estado de inactividad funcional.
  - Consolida la memoria y reorganiza información.**
  - Suspende la secreción hormonal.
  - Elimina toda forma de actividad metabólica.
- ¿Cuál es el tema del texto?
  - La neurociencia contemporánea
  - La salud pública
  - Los trastornos cardiovasculares
  - La regulación hormonal
  - El sueño**
- Del texto, se infiere que la privación crónica del sueño:
  - Solo afecta el estado emocional.
  - Tiene consecuencias exclusivamente cognitivas.
  - Carece de respaldo científico comprobable.
  - Puede comprometer múltiples sistemas del organismo.**
  - Es irrelevante en adultos jóvenes.
- En el texto, se sostiene principalmente que:
  - El sueño es una necesidad biológica fundamental.
  - Las fases del sueño aún no han sido estudiadas.**
  - Dormir más de nueve horas resulta perjudicial.
  - El sueño depende únicamente de factores hormonales.
  - La vigilia es más importante que el descanso.
- ¿Cuál es el título más adecuado?
  - Alteraciones metabólicas en la vida moderna
  - Importancia biológica del sueño**
  - Trastornos derivados de la falta de descanso
  - Regulación endocrina y sistema inmunológico
  - Enfermedades cardiovasculares y hábitos nocturnos



**TEXTO 3**

El mango es una fruta tropical de forma ovalada o ligeramente arrifonada, cuya piel —lisa y brillante— exhibe tonalidades que oscilan entre el verde intenso, el amarillo dorado y el rojo encendido, según la variedad y el grado de maduración. Su pulpa, de color anaranjado vivo, es jugosa, fibrosa en algunas especies y extremadamente aromática. Al contacto, su textura resulta suave, casi cremosa desprende una fragancia dulce que anticipa su sabor equilibrado entre el azúcar natural y una ligera acidez. Originario del sur de Asia, particularmente de la región que hoy corresponde a la India y Myanmar, el mango se ha difundido ampliamente en zonas tropicales y subtropicales del mundo. En el Perú, su cultivo es significativo en regiones cálidas del norte, donde el clima favorece una maduración óptima. Más allá de su atractivo sensorial, el mango posee un considerable valor nutritivo: es fuente de vitamina C, vitamina A y antioxidantes que contribuyen al fortalecimiento del sistema inmunológico. No obstante, su apreciación no se limita al ámbito alimenticio. En diversas culturas, el mango simboliza fertilidad, prosperidad y abundancia. Así, esta fruta no solo destaca por sus cualidades organolépticas, sino también por la carga cultural y económica que la acompaña

12. El texto es predominantemente:
  - a) Narrativo, porque relata la historia del mango desde su origen.
  - b) Argumentativo, porque defiende el consumo del mango frente a otras frutas.
  - c) Descriptivo, porque detalla características físicas, sensoriales y culturales del mango.
  - d) Expositivo-instructivo, porque explica cómo cultivar el mango.
  - e) Dialogal, porque reproduce intercambios culturales.
13. En el texto, el término "organolépticas" se refiere a:
  - a) Propiedades medicinales científicamente comprobadas.
  - b) Elementos simbólicos de la cultura asiática.
  - c) Características económicas del fruto.
  - d) Cualidades perceptibles por los sentidos.
  - e) Componentes químicos del mango.
14. Se infiere del texto que el éxito del cultivo del mango en el norte del Perú se debe principalmente a:
  - a) La inversión extranjera.
  - b) Las condiciones climáticas favorables.
  - c) La tradición cultural heredada de Asia.
  - d) La demanda internacional.
  - e) La abundancia de fertilizantes naturales.
15. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones contradice el contenido del texto?
  - a) El mango se cultiva exclusivamente en el continente asiático.
  - b) El mango posee una fragancia característica.
  - c) El mango tiene relevancia cultural en algunas sociedades.
  - d) El mango contiene vitaminas beneficiosas.
  - e) Su color varía según la maduración.
16. La finalidad principal del autor es:
  - a) Persuadir al lector para que consuma mango diariamente.

- b) Comparar el mango con otras frutas tropicales.
- c) Criticar la comercialización del mango en el Perú.
- d) Relatar una experiencia personal vinculada al mango.
- e) Presentar una caracterización integral del mango en sus dimensiones sensorial, cultural y nutritiva.

**TEXTO 4**

El consumo moderado de café ha sido objeto de numerosas investigaciones científicas en las últimas décadas, muchas de las cuales han matizado la antigua percepción de que esta bebida resulta perjudicial para la salud. El café contiene compuestos bioactivos como la cafeína, los polifenoles y los diterpenos, cuya acción fisiológica ha sido ampliamente estudiada. La cafeína, por ejemplo, actúa como antagonista de los receptores de adenosina en el sistema nervioso central, lo que favorece el estado de alerta y reduce la sensación de fatiga. Diversos estudios epidemiológicos de gran escala, entre ellos los publicados en revistas como The New England Journal of Medicine y JAMA, han encontrado una asociación entre el consumo moderado de café (entre tres y cinco tazas diarias) y una disminución del riesgo de mortalidad por causas cardiovasculares y metabólicas. Asimismo, investigaciones difundidas por la Organización Mundial de la Salud han señalado que el café no puede ser clasificado como carcinógeno para los seres humanos, como se creía en décadas anteriores. Además, la evidencia sugiere que el consumo habitual de café podría asociarse con un menor riesgo de desarrollar enfermedades neurodegenerativas como el párkinson y el alzheimer, debido a su capacidad antioxidante y antiinflamatoria. No obstante, los beneficios descritos dependen de la moderación en la ingesta y de las condiciones individuales de cada persona, pues el exceso puede generar efectos adversos como insomnio, taquicardia o ansiedad. En suma, la literatura científica contemporánea respalda la idea de que el café, consumido de manera prudente, no solo es una bebida estimulante, sino también un potencial aliado de la salud pública.

17. ¿Cuál es la tesis central del texto?
  - a) El café debe ser considerado un medicamento preventivo contra enfermedades cardiovasculares.
  - b) El café carece de efectos adversos y puede consumirse sin restricciones.
  - c) Las antiguas creencias sobre la peligrosidad del café eran completamente infundadas.
  - d) El consumo moderado de café, según evidencia científica reciente, puede asociarse con diversos beneficios para la salud.
  - e) La cafeína es el único componente responsable de los efectos positivos del café.
18. ¿Cuál es el tema del texto?
  - a) La cafeína.
  - b) Las enfermedades neurodegenerativas.
  - c) El café.
  - d) La salud pública.
  - e) La nutrición moderna.
19. En el texto, la expresión "han matizado la antigua percepción" implica que las investigaciones recientes:
  - a) Han confirmado plenamente que el café es perjudicial.
  - b) Han relativizado o corregido parcialmente una creencia previa negativa.
  - c) Han descartado todo estudio anterior por carecer de rigor.



- d) Han demostrado que el café es completamente inocuo.  
e) Han reemplazado la evidencia científica por opiniones médicas.
20. Se infiere del texto que la relación entre el consumo de café y la reducción del riesgo de mortalidad es:  
a) Una asociación estadística sustentada en estudios epidemiológicos.  
b) De causalidad absoluta y universal.  
c) Irrelevante desde el punto de vista clínico.  
d) Aplicable únicamente a personas jóvenes.  
e) Un efecto inmediato tras la primera ingesta.
21. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sería coherente con la postura del autor?  
a) El café debe prohibirse en personas mayores de 60 años.  
b) Toda bebida estimulante posee efectos idénticos al café.  
c) El café garantiza la prevención del alzhéimer.  
d) La cafeína carece de efectos fisiológicos demostrables.  
e) Los beneficios del café dependen de la moderación y de las características individuales.
22. ¿Cuál sería el título más adecuado?  
a) El café en la historia occidental  
b) Riesgos del consumo excesivo de cafeína  
c) Beneficios del consumo moderado de café para la salud  
d) La química del café  
e) Café y sistema nervioso central
23. Según el texto, algunas corrientes filosóficas sostienen que la libertad consiste en:  
a) La eliminación de toda causa natural.  
b) La subordinación a normas sociales estrictas.  
c) La negación de la responsabilidad moral.  
d) La dependencia de factores biológicos.  
e) La ausencia de coacción externa.
24. Del texto, se infiere que, si se negara toda forma de libertad humana:  
a) La ética adquiriría mayor solidez conceptual.  
b) La noción de responsabilidad moral se vería seriamente comprometida.  
c) El determinismo quedaría refutado.  
d) La justicia dejaría de tener sentido práctico.  
e) La autonomía se fortalecería en el ámbito social.
25. Se concluye que el propósito central del texto es:  
a) Defender de manera absoluta el libre albedrío.  
b) Refutar definitivamente el determinismo biológico.  
c) Exponer las principales perspectivas filosóficas sobre la libertad y su relevancia ética.  
d) Demostrar que la neurociencia ha resuelto el problema.  
e) Negar la influencia social en la conducta humana.
26. ¿Sobre qué trata básicamente el texto?  
a) La ética  
b) El determinismo  
c) La responsabilidad  
d) La libertad  
e) La filosofía

### TEXTO 5

La noción de libertad ha ocupado un lugar central en la reflexión filosófica desde la Antigüedad. En términos generales, puede entenderse como la capacidad del ser humano para autodeterminarse conforme a principios racionales. Sin embargo, esta definición admite matices sustanciales según la tradición teórica que se adopte. Mientras ciertas corrientes sostienen que la libertad consiste en la ausencia de coacción externa, otras la conciben como la posibilidad de actuar de acuerdo con la propia razón, aun en contextos de condicionamiento social.

En la filosofía moderna, el debate se intensificó con la discusión entre determinismo y libre albedrío. El determinismo afirma que toda acción humana se halla causalmente condicionada por factores previos —biológicos, psicológicos o sociales—, lo que parecería restringir la autonomía individual. No obstante, diversas posturas compatibilistas han argumentado que la libertad no exige la ausencia absoluta de causas, sino la capacidad de actuar conforme a motivaciones que el sujeto reconoce como propias.

Desde una perspectiva ética, la atribución de responsabilidad moral presupone algún grado de libertad. Si los actos humanos fueran enteramente inevitables, resultaría problemático fundamentar el mérito o la culpa. Por tanto, la reflexión sobre la libertad no es meramente abstracta, sino que posee implicancias directas en la comprensión de la justicia, la normatividad y la vida social. En consecuencia, la filosofía contemporánea no ha clausurado el debate, sino que lo ha reformulado en términos más complejos, incorporando aportes de la neurociencia y las ciencias sociales, sin renunciar a la pregunta fundamental por la autonomía humana.

23. Según el texto, algunas corrientes filosóficas sostienen que la libertad consiste en:

### TEXTO 6

La vida universitaria constituye una etapa de transición decisiva en la formación intelectual y personal del individuo. No se limita a la adquisición de conocimientos especializados, sino que implica la incorporación progresiva a una comunidad académica regida por normas de deliberación racional, pensamiento crítico y autonomía responsable. En este sentido, la universidad no solo transmite saberes, sino que configura modos de argumentar, investigar y confrontar ideas.

Desde el punto de vista cognitivo, el estudiante universitario se enfrenta a exigencias superiores de abstracción, sistematicidad y rigor metodológico. La lectura de textos especializados, la elaboración de trabajos académicos y la participación en debates fundamentados demandan habilidades que trascienden la memorización. Se espera que el estudiante contraste fuentes, formule hipótesis y sostenga posiciones con respaldo teórico.

Sin embargo, la experiencia universitaria no se agota en la dimensión académica. También supone el ejercicio de la responsabilidad individual en la gestión del tiempo, la toma de decisiones y la construcción de un proyecto de vida. En muchos casos, es el primer espacio en el que el joven asume consecuencias directas de sus elecciones intelectuales y éticas. Por tanto, la vida universitaria no puede entenderse como un simple periodo de instrucción profesional. Antes bien, se trata de un proceso integral de maduración crítica que articula conocimiento, responsabilidad y autonomía. Por ello, su valor radica tanto en la formación disciplinar como en la configuración de un sujeto reflexivo capaz de intervenir conscientemente en la sociedad.

27. Según el texto, la universidad no se limita a:  
a) Evaluar conocimientos previos.  
b) Formar profesionales competentes y críticos.  
c) Transmitir conocimientos especializados.



- d) Organizar debates académicos.
- e) Exigir rigor metodológico.

28. ¿Cuál es el tema del texto?

- a) La educación superior
- b) La formación profesional
- c) El pensamiento crítico
- d) La responsabilidad juvenil
- e) La vida universitaria**

29. ¿Qué título expresa mejor el contenido del texto?

- a) Exigencias académicas en la educación superior
- b) Juventud y responsabilidad social
- c) Universidad y especialización profesional
- d) Formación integral en la vida universitaria**
- e) Métodos de estudio en estudiantes avanzados

30. Del texto, se infiere que un estudiante que solo memoriza contenidos:

- a) Cumple plenamente con las exigencias universitarias.
- b) Demuestra dominio del rigor metodológico.
- c) No alcanza el nivel crítico que la formación universitaria demanda.**
- d) Se adapta mejor a la comunidad académica.
- e) Garantiza su autonomía intelectual.

31. El autor sostiene principalmente que:

- a) La vida universitaria es un proceso integral de formación crítica y autónoma.**
- b) La autonomía surge espontáneamente con la edad.
- c) El éxito académico depende solo del esfuerzo individual.
- d) La universidad debe centrarse exclusivamente en la investigación científica.
- e) La vida universitaria es una etapa meramente profesionalizante.

### TEXTO 7

La investigación científica constituye uno de los pilares fundamentales del desarrollo contemporáneo. A través de métodos sistemáticos de observación, formulación de hipótesis y verificación empírica, la ciencia busca explicar fenómenos naturales y sociales con base en evidencia comprobable. Este proceso no solo amplía el conocimiento, sino que también permite corregir errores previos mediante la revisión crítica y la contrastación de resultados.

Lejos de ser un saber definitivo, el conocimiento científico se caracteriza por su carácter provisional. Las teorías pueden ser modificadas o reemplazadas cuando nuevas pruebas así lo exigen. En ello radica su fortaleza: la apertura a la refutación y la constante revisión metodológica. En conclusión, la ciencia no avanza por acumulación acrítica de datos, sino por un ejercicio permanente de cuestionamiento racional. Su valor reside tanto en sus hallazgos como en el rigor del procedimiento que los sustenta.

32. Según el texto, el conocimiento científico se distingue por:

- a) Su carácter definitivo e inmutable.
- b) Su dependencia exclusiva de la intuición.**
- c) Su carácter provisional y revisable.
- d) La acumulación mecánica de datos.
- e) La ausencia de verificación empírica.

33. Del texto, se infiere que una teoría que no admite revisión:

- a) Fortalece el progreso científico.
- b) Garantiza mayor objetividad.
- c) Representa el ideal metodológico.

**d) Contradice el espíritu del conocimiento científico.**

- e) Demuestra mayor coherencia lógica.

34. En el texto, se sostiene principalmente que:

- a) La ciencia es el único saber válido.
- b) El progreso científico depende del cuestionamiento racional.**
- c) Las hipótesis carecen de importancia metodológica.
- d) La observación reemplaza a la teoría.
- e) La ciencia elimina toda posibilidad de error.

35. ¿Cuál es el tema del texto?

- a) El método experimental
- b) El desarrollo contemporáneo
- c) Las teorías modernas
- d) La verificación empírica
- e) La ciencia**

36. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) La ciencia se basa en la formulación de hipótesis aisladas.
- b) El desarrollo contemporáneo depende exclusivamente de la tecnología.
- c) El conocimiento científico progresa mediante revisión crítica y apertura a la refutación.**
- d) La observación empírica es suficiente para explicar la realidad.
- e) Las teorías científicas son inmutables cuando están comprobadas.

37. Del texto, se colige:

- a) La ciencia rechaza toda forma de error.
- b) La acumulación de datos garantiza el avance del conocimiento.
- c) Las teorías científicas son verdaderas de manera absoluta.
- d) La verificación empírica es un procedimiento opcional.
- e) El cuestionamiento racional es condición necesaria para el progreso científico.**

38. ¿Cuál es el mejor título para el texto?

- a) Acumulación de datos en la historia
- b) La verdad definitiva de la ciencia
- c) Hipótesis y experimentación moderna
- d) El carácter provisional del conocimiento científico**
- e) Críticas al método empírico

### TEXTO 8

En las últimas décadas, la lectura ha experimentado una transformación sustancial debido a la irrupción de los entornos digitales. Lejos de limitarse a un simple cambio de soporte del papel a la pantalla, esta mutación ha implicado una modificación en los hábitos cognitivos del lector contemporáneo. Diversos estudios en neurociencia cognitiva sostienen que la lectura en formato digital tiende a favorecer procesos de exploración rápida, escaneo visual y fragmentación informativa, mientras que la lectura en soporte impreso propicia una mayor concentración sostenida y profundidad analítica.

No obstante, sería reduccionista afirmar que el entorno digital empobrece, por sí mismo, la experiencia lectora; se trata de



modalidades distintas que activan competencias diferenciadas. El lector digital desarrolla habilidades de búsqueda, contraste inmediato de fuentes y navegación hipertextual; en cambio, el lector en papel consolida procesos de memoria a largo plazo y comprensión inferencial prolongada. La dicotomía entre "lectura superficial" y "lectura profunda" no depende exclusivamente del medio, sino de la intencionalidad, formación y contexto del sujeto lector. Desde una perspectiva pedagógica, lo pertinente es promover una alfabetización híbrida que integre las ventajas de cada soporte. El desafío actual es formar lectores capaces de transitar críticamente por ambos entornos.

39. ¿Cuál es el tema del texto?
  - a) La pedagogía contemporánea
  - b) La alfabetización híbrida
  - c) La tecnología educativa
  - d) La lectura**
  - e) Los hábitos juveniles digitales
40. Según el texto, la lectura en soporte impreso favorece principalmente:
  - a) La navegación hipertextual.
  - b) La concentración sostenida y la profundidad analítica.**
  - c) El contraste inmediato de fuentes.
  - d) El escaneo visual acelerado.
  - e) La fragmentación informativa.
41. Del texto, se infiere que:
  - a) La lectura digital debe reemplazar definitivamente al libro impreso.
  - b) El libro en papel carece de ventajas cognitivas.
  - c) Los entornos digitales impiden toda forma de comprensión profunda.
  - d) La tecnología constituye una amenaza irreversible para la educación.
  - e) La calidad de la lectura depende más del lector que del soporte utilizado.**
42. ¿Cuál es el mejor título para el texto?
  - a) La decadencia del libro impreso
  - b) Pantallas y crisis educativa
  - c) Lectura digital y lectura impresa: complementariedad formativa**
  - d) El hipertexto como amenaza cultural
  - e) Superioridad cognitiva del papel
43. ¿Cuál es la idea principal del texto?
  - a) El verdadero problema educativo actual consiste en la sustitución progresiva del libro impreso por dispositivos electrónicos.
  - b) Los soportes digital e impreso desarrollan competencias distintas y deben integrarse pedagógicamente.**
  - c) La transformación tecnológica ha modificado sustancialmente los hábitos de lectura del sujeto contemporáneo.
  - d) La lectura digital favorece procesos de exploración rápida, mientras que la lectura impresa fortalece la concentración sostenida.
  - e) La dicotomía entre lectura superficial y lectura profunda depende exclusivamente del soporte empleado.

### TEXTO 9

Los comicios electorales constituyen el mecanismo institucional mediante el cual la ciudadanía ejerce su derecho al sufragio y participa en la conformación del poder político. En un sistema democrático, su legitimidad depende de condiciones como la transparencia del proceso, la igualdad en la competencia y la garantía del voto libre y secreto. Estos elementos permiten que los resultados reflejen, con la mayor fidelidad posible, la voluntad popular.

La organización técnica de los comicios comprende la elaboración del padrón electoral, la supervisión de la campaña, la instalación de mesas de votación y el escrutinio público de los sufragios. La fiscalización por parte de organismos autónomos y observadores independientes contribuye a fortalecer la confianza ciudadana en el proceso. Asimismo, la regulación del financiamiento político busca evitar desequilibrios que distorsionen la contienda. Por lo tanto, los comicios no se reducen al acto de votar, sino que integran un conjunto de garantías jurídicas y procedimientos administrativos orientados a preservar la representatividad y la estabilidad institucional.

44. ¿Cuál es el tema del texto?
  - a) La democracia representativa
  - b) Los comicios electorales**
  - c) El financiamiento político
  - d) La participación ciudadana
  - e) La estabilidad institucional
45. Según el texto, la legitimidad de los comicios depende de:
  - a) La rapidez en la difusión de resultados.
  - b) La mayoría parlamentaria previa.
  - c) La transparencia, igualdad y libertad del voto**
  - d) La duración de la campaña electoral.
  - e) La participación exclusiva de partidos tradicionales.
46. Se colige que el acto de votar:
  - a) Es el único componente relevante del proceso electoral.
  - b) Sustituye la necesidad de normas jurídicas.
  - c) Carece de relación con la estabilidad institucional.
  - d) Depende exclusivamente de la voluntad del candidato.
  - e) Forma parte de un sistema más amplio de garantías democráticas.**
47. Del texto, se infiere que la ausencia de fiscalización independiente:
  - a) Agiliza el escrutinio final.
  - b) Reduce los costos administrativos.
  - c) Garantiza mayor neutralidad política.
  - d) Favorece la estabilidad institucional.
  - e) Puede debilitar la confianza en el proceso electoral.**
48. ¿Cuál es el mejor título para el texto?
  - a) Crisis contemporánea de la democracia
  - b) Financiamiento y campañas políticas
  - c) El derecho al sufragio universal
  - d) Garantías y legitimidad en los comicios electorales**
  - e) Partidos políticos y representación parlamentaria

### TEXTO 10

La metáfora es una figura retórica que consiste en establecer una relación de semejanza implícita entre dos realidades distintas, de modo que una de ellas se expresa en términos de la otra. A diferencia de la comparación explícita, que utiliza nexos como "como" o "parece", la metáfora suprime dichos conectores



y produce una identificación directa: no afirma que algo sea semejante a otra cosa, sino que lo presenta como si lo fuera. Este procedimiento genera un desplazamiento semántico que amplía el campo de significación de las palabras.

En el ámbito literario, la metáfora no solo embellece el discurso, sino que configura nuevas formas de percepción. Al asociar elementos aparentemente distantes, activa en el lector un proceso interpretativo que exige reconstruir el vínculo implícito entre los términos relacionados. Así, cuando se afirma que "el tiempo es un río", no se describe un hecho físico, sino que se propone una manera particular de comprender la fugacidad y el fluir de la experiencia. Desde la perspectiva cognitiva, diversos estudios sostienen que la metáfora no es un recurso exclusivo de la poesía, sino un mecanismo fundamental del pensamiento humano. Expresiones cotidianas como "defender una idea" o "derribar un argumento" revelan que gran parte del lenguaje conceptual se organiza metafóricamente. De este modo, la metáfora no solo adorna el lenguaje, sino que estructura la manera en que las personas interpretan la realidad.

49. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) La metáfora embellece el discurso poético mediante asociaciones innovadoras.
- b) La metáfora consiste en una identificación implícita que amplía el significado y estructura la comprensión humana.**
- c) La comparación explícita resulta menos compleja que la metáfora.
- d) El lenguaje cotidiano utiliza figuras retóricas sin que los hablantes lo adviertan.
- e) El desplazamiento semántico es un fenómeno exclusivo del ámbito literario.

50. A partir del texto, puede afirmarse que la metáfora:

- a) Se limita al ámbito de la poesía tradicional.
- b) Funciona únicamente como recurso ornamental.
- c) Sustituye siempre a la comparación explícita.
- d) Influye en la forma en que las personas comprenden conceptos abstractos.**
- e) Carece de relación con el pensamiento cotidiano.

51. Si un enunciado emplea conectores comparativos explícitos, entonces:

- a) Produce una identificación metafórica directa.
- b) Amplía necesariamente el campo semántico.
- c) Expresa un desplazamiento semántico implícito.
- d) Activa el mismo mecanismo retórico descrito en el texto.
- e) No constituye una metáfora en sentido estricto.**

52. Cuando el texto afirma que "el tiempo es un río", ello implica que:

- a) El tiempo posee propiedades físicas líquidas.
- b) Se elimina toda relación racional entre los términos.
- c) Se propone una interpretación figurada de la experiencia temporal.**
- d) Se describe un fenómeno natural observable.
- e) Se reemplaza la lógica por la emoción.

53. El hecho de que expresiones cotidianas como "derribar un argumento" sean comunes indica que:

- a) El pensamiento conceptual se apoya en estructuras metafóricas.**

b) Los hablantes confunden lo literal con lo figurado.

c) Las figuras retóricas han perdido vigencia.

d) El lenguaje ordinario evita recursos retóricos.

e) La metáfora es exclusiva del discurso académico.

54. En relación con la comparación explícita, la metáfora se distingue porque:

a) Resulta menos expresiva.

b) Prescinde de toda semejanza conceptual.

c) Carece de valor cognitivo.

d) Es siempre más ambigua que cualquier otra figura.

**e) Presenta una identificación directa sin conectores comparativos.**

### TEXTO 11

El trabajo infantil constituye una de las problemáticas sociales más complejas del mundo contemporáneo. Tradicionalmente, el debate ha oscilado entre su erradicación absoluta y su regulación contextualizada. No obstante, un enfoque moderno exige distinguir con claridad entre explotación infantil —que vulnera derechos fundamentales— y actividades formativas o colaborativas realizadas por menores en entornos protegidos. La confusión entre ambas realidades ha obstaculizado la construcción de políticas públicas más eficaces.

Organismos internacionales como la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la UNICEF han señalado que el trabajo infantil perjudicial es aquel que interfiere con la escolarización, afecta la salud física o mental del menor, o lo expone a condiciones de riesgo. Sin embargo, también reconocen que no toda forma de participación económica o doméstica implica explotación. En muchas comunidades rurales o urbano-marginales, la colaboración progresiva de niños y adolescentes en actividades familiares, siempre que no sustituya la educación ni comprometa su integridad, puede contribuir al desarrollo de habilidades, sentido de responsabilidad y cohesión social.

Por otro lado, la prohibición absoluta, aplicada de manera descontextualizada y sin políticas complementarias de reducción de la pobreza, suele ser insuficiente. En diversos escenarios, la sola penalización legal ha desplazado el trabajo infantil hacia sectores más precarios e invisibles, incrementando la vulnerabilidad de los menores. En consecuencia, un abordaje integral requiere superar la dicotomía simplista entre abolicionismo y permisividad, apostando por una regulación diferenciada que priorice el interés superior del niño y el fortalecimiento de las condiciones socioeconómicas de sus familias. La meta no debe ser únicamente la supresión de la actividad, sino la garantía de un entorno que permita el pleno desarrollo de las capacidades infantiles sin comprometer su futuro.

55. ¿Cuál es la tesis principal del texto?

a) Los organismos internacionales deben sancionar a los países que permiten el trabajo infantil.

b) La colaboración doméstica de los niños es la base del desarrollo económico rural.

c) La prohibición legal es el único mecanismo efectivo para eliminar la explotación.

d) El trabajo infantil es una consecuencia inevitable de la falta de valores familiares.

**e) El fenómeno del trabajo infantil exige un enfoque diferenciado que distinga la explotación de las experiencias formativas.**





56. ¿Cuál es el supuesto implícito en la crítica del autor a la prohibición absoluta?
- a) Los padres de familia prefieren que sus hijos trabajen en lugar de estudiar.
  - b) La sola sanción legal carece de efectividad si no se acompaña de transformaciones estructurales.
  - c) El trabajo infantil desaparecerá espontáneamente con el crecimiento económico.
  - d) Las leyes internacionales son irrelevantes para las realidades locales.
  - e) Los menores de edad poseen plena autonomía para decidir sobre su futuro laboral.
57. Al rechazar la "dicotomía simplista" mencionada en el último párrafo, el autor cuestiona:
- a) La reducción del debate a posiciones excluyentes que ignoran la complejidad del problema.
  - b) La participación de la UNICEF en el diseño de políticas públicas nacionales.
  - c) La necesidad de distinguir entre entornos rurales y urbanos.
  - d) El papel de la educación formal en la erradicación de la pobreza.
  - e) El derecho de los estados a tomar decisiones soberanas de política interna.
58. ¿Cuál es el título más adecuado para el texto?
- a) Políticas públicas y niñez vulnerable
  - b) Derechos del niño y realidad social
  - c) Prohibición y regulación del trabajo infantil
  - d) Trabajo infantil y pobreza estructural
  - e) Explotación y formación infantil
59. ¿Cuál de las siguientes proposiciones debilitaría con mayor fuerza la argumentación del texto?
- a) Algunos programas sociales integrales han reducido sostenidamente la pobreza multidimensional infantil.
  - b) Existen comunidades donde la colaboración familiar no afecta la continuidad educativa formal.
  - c) Las legislaciones comparadas reconocen diferencias entre explotación laboral y apoyo doméstico ocasional.
  - d) Evidencias empíricas muestran que toda forma de trabajo infantil incrementa el abandono escolar sistemático.
  - e) Ciertas políticas públicas han mejorado simultáneamente el acceso educativo y los ingresos familiares.
60. En relación con el tema desarrollado, el texto aborda principalmente:
- a) La justificación cultural del trabajo infantil en economías tradicionales de subsistencia.
  - b) La tensión entre erradicación absoluta y regulación diferenciada del trabajo infantil.
  - c) El impacto estadístico del trabajo infantil en el crecimiento económico regional.
  - d) La evolución histórica de la legislación internacional sobre derechos del niño.
  - e) La comparación entre modelos educativos rurales y urbanos contemporáneos.

