

DECÁLOGO PARA EL PROFESORADO para el trabajo con alumnos/as con Síndrome de Asperger

Desde Aspiro Sevilla y Autismo Sevilla queremos apoyarte y ofrecerte estos diez consejos para tu trabajo con un/a alumno/a con Síndrome de Asperger (SA), incluido dentro del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). Somos sensibles a la realidad de la escuela y a las dificultades de tu trabajo como docente, por lo que sabemos que todo apoyo es bienvenido para dar la mejor respuesta educativa posible a todo tu alumnado sin que nadie se quede atrás. Esperamos que te pueda servir de ayuda y no dudes en contactarnos si necesitas profundizar más.

1 Documentate sobre las características generales del TEA y del SA

En Aspiro Sevilla y Autismo Sevilla ponemos a tu disposición información y ayuda. Las características generales del SA están asociadas a **dificultades en las habilidades socio-comunicativas y en la flexibilidad mental**. También son frecuentes **las dificultades en la grafomotricidad, toma de apuntes, organización del material...** habilidades muy importantes para el desarrollo de la actividad escolar. Pide ayuda si crees que no estás bien formado al respecto.

2 Descubre las características individuales de tu alumno/a, su forma de aprender, sus intereses y motivaciones

Aunque compartan algunas características generales, cada chico/a es un mundo. Piensa que mientras que algunas de sus características pueden suponer una dificultad para aprender, otras pueden ser una ventaja. Al fin y al cabo, **no todo el mundo aprende de la misma manera ni le motivan las mismas cosas**. Observa y analiza cuál puede ser el origen de una conducta.

3 Estructura, planifica y anticipa

Organizar correctamente el aula, donde cada cosa tenga su espacio. Usar un calendario, una agenda y una rutina común y a la vista, modular el ruido y la luz, dar más tiempo a quien lo necesite, planificar de antemano para dejar poco a la improvisación, estructurar los contenidos didácticos en pequeños pasos... Son recursos que todos necesitamos y nos protegen de la incertidumbre. Documentate bien de todas **las formas que existen para mejorar la experiencia de aprendizaje** de toda tu clase.

4 Aplica las estrategias y adaptaciones para toda la clase

Planificarse, organizarse, mantener la concentración... todas **las estrategias y adaptaciones** que hagas **para mejorar el aprendizaje de tu alumno/a con SA son** extraordinariamente **efectivas para el resto de tu alumnado**, e incluso para ti, en la escuela y más allá. Al fin y al cabo todos/as necesitamos apoyos.

5 Asegúrate de que la **información** se haya entendido y recogido bien

A veces las palabras se las lleva el viento, y si tenemos problemas para entender la coherencia central del lenguaje o problemas para inhibir las distracciones sensoriales, es un huracán. **No des por hecho que toda la clase se ha enterado** de lo que hay que hacer, ni de que te vayan a pedir que lo repitas.

6 Replantéate los **deberes** para casa

Recuerda que no hay ningún estudio serio en Psicología de la Educación que demuestre que las tareas para fuera del horario lectivo sirvan para aprender. Más bien al contrario, vemos que aumentan la desigualdad e incluso pueden perjudicar el ambiente familiar. Piensa también que le quitas tiempo de apoyo a tus alumnos/as que lo necesitan y, lo que es más importante, su tiempo personal para dedicarse a sus intereses. **La organización, planificación y gestión del tiempo es uno de los grandes retos del alumnado con SA a la hora de afrontar las tareas escolares.** Sus necesidades de apoyo provocan que tengan un importante impacto en el ambiente familiar, desgastando la relación con su familia por el estrés y el tiempo que supone. Además, las personas con SA también tienen otros retos en su día a día y otros muchos apoyos y objetivos a trabajar, lejos de los escolares. Ahora reflexiona: ¿realmente eran necesarias todas esas tareas para casa? ¿qué han aprendido?

7 Replantéate el **modelo de evaluación**, especialmente el examen

Ya nos avisaba Albert Einstein de que no se puede evaluar a un pez por su capacidad para subir árboles. **Aunque hayamos aceptado el examen como modelo de evaluación**, piensa que **no le servirá a todo el mundo para demostrar lo que ha aprendido o lo que ha trabajado.** Podríamos decir que es un modelo poco efectivo e incluso un modelo injusto. Aun así, hay muchas estrategias para mejorar su utilidad: concretar las preguntas, flexibilizar el tiempo, habilitar un espacio concreto para estas pruebas... Es cuestión de documentarse. La clave: evaluar sólo una cosa a la vez.

8 Organiza los **textos** y el material didáctico que facilitarás

Muchas veces entregamos textos donde las ideas principales o el tema global no quedan muy claros. Damos por hecho que todo nuestro alumnado tiene ya aprendidas las habilidades para trabajar con destreza sobre cualquier texto y no es así. **Facilitar** en primer lugar **la consecución temática y mejorar la coherencia, cohesión, adecuación y presentación de los textos** son, entre otras, estrategias que facilitarán el estudio. Las clases magistrales, de recogida de apuntes a mano, pueden ser una situación muy estresante para el alumnado con SA.

9 **Coordínate bien con tus compañeros/as, con la familia y sus profesionales de apoyo**

De nada sirve tu dedicación para mejorar la práctica educativa en tu aula si luego no se generaliza en el resto de las asignaturas. **Demuestra** a tus compañeros/as que **las nuevas estrategias que estás aprendiendo funcionan y facilitan el trabajo docente**. Es tarea de todos/as la creación de aprendizajes significativos y funcionales.

10 **Mantén a la familia y a tu alumno/a bien informados,** e incluye la información positiva

La mayoría de la información que le llega a la familia de un/a alumno/a con SA suele ser poca y negativa. Normalmente se da por hecho que su familia conoce lo que se está trabajando en clase pero la mayoría de las veces no es así. **No esperes a que te rueguen la información** o a que la situación sea ya demasiado difícil. Ten en cuenta también que la mayoría de la información enviada son calificaciones finales, de las cuales algunas pueden ser negativas. A veces obviamos informar el proceso: en qué paso se quedó, hasta cuándo lo hacía bien; o informar de lo que sería nuestra responsabilidad como docentes: qué plan de trabajo vamos a seguir para que supere el contenido. El esfuerzo y la superación de objetivos deben ser informados y reforzados tanto o más que los negativos.

Heri Rodríguez López
Apoyo Curricular Autismo Sevilla