



*„Profesinis santykis
su dabartine mokinių karta”*

Jūsų lektorius: Evaldas Karmaza

mopsis.info/seminaras-prasideda/mokytojams-apie-bendravima-su-mokiniais

Slaptažodis - **labas**

Medžiagą rasite:



Kodėl mokytojai nuvertino santykio su mokiniu svarbą?

- **Finansinis spaudimas** (papildomos pamokos ir projektai mažina laiką individualiam dėmesiui)
- **Teisinės grėsmės** (augantis bylų prieš mokytojus skaičius sukūrė gynybinį bendravimą per atstumą)
- **Intensyvus darbo tempas** (dokumentacija ir biurokratija užgožia kokybišką bendravimą)
- **Orientacija į kiekybinius rodiklius** (formalūs reikalavimai nusveria santykių kokybę)
- **Technologijų įsigalėjimas** (skaitmeninės platformos sukuria iliuziją, kad asmeninis kontaktas mažiau svarbus)

Pasekmė: prarandame vieną svarbiausių mokymosi ir ugdymo veiksmų - kokybišką mokytojo ir mokinio santykį.



Įsivaizduokite mokinį, žvelgiantį į klasę: “O, štai kėdė... Štai lenta... A, ir mokytojas – dar vienas klasės interjero elementas.”

Be santykių, mes mokytojai, galime tapti tarsi gyvi baldai - funkcionalūs, bet ne įkvepiantys. Esame tarsi tie seni plakatai ant sienų - pilni informacijos, bet retai kada atkreipiantys dėmesį.

Kurkime santykius su mokiniais, nes:

1. Tai padeda sukurti saugią ir motyvuojančią mokymosi aplinką.
2. Lengviau pastebėsime ir spręsimė mokinių mokymosi bei emocines problemas.
3. Mokiniai labiau įsitrauks į pamokas ir pasieks geresnių rezultatų.
4. Sumažės elgesio problemų klasėje, taupysime laiką ir energiją.
5. Tapsime įtakingesniais pavyzdžiais, formuojančiais mokinių požiūrį į mokymąsi.

1. Pozityvūs mokytojo ir mokinio santykiai **gerina mokinių psichinę sveikatą ir padeda ugdyti savivertę** (Admin, 2017)[1].
2. Teigiami mokytojo ir mokinio santykiai **skatina mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą** ir didina jų motyvaciją (Hamre ir Pianta, 2005; Roorda et al., 2011)[2].
3. Mokytojo ir mokinio santykiai daro **teigiamą įtaką mokinių akademiniams pasiekimams** ir socialiniam-emociniam vystymuisi (Froiland et al., 2019; Howe et al., 2019)[2].
4. Teigiami santykiai su mokytojais **padidina mokinių savivertę ir priklausymo jausmą mokykloje** (Fauth et al., 2019; Liebowitz ir Porter, 2019)[2].
5. Mokytojo ir mokinio santykiai **padeda mokiniams jaustis saugiai** ir pasitikėti savimi, o tai skatina akademinį rizikavimą ir tyrinėjimą (Admin, 2017)[1].
6. Mokytojo ir mokinio santykiai **gali sumažinti mokinių agresyvumą** ir elgesio problemas (Baker et al., 2008)[2].
7. Mokytojo ir mokinio santykiai yra svarbūs mokinių gerovei ir mokymosi rezultatams (Hughes et al., 2012)[2].
8. Teigiami mokytojo ir mokinio santykiai **skatina mokytojų profesinę gerovę** ir mažina emocinį išsekimą (Jennings ir Greenberg, 2009)[8].
9. Mokytojo ir mokinio santykiai **padeda mokytojams geriau reaguoti į stresines situacijas** ir stiprina jų tarpasmeninius įgūdžius (Admin, 2017)[1].
10. Mokytojo ir mokinio santykiai yra svarbūs mokinių socialinių-emocinių įgūdžių ugdymui (Bondy et al., 2007)[1].
11. Teigiami mokytojo ir mokinio santykiai padeda mokiniams jaustis vertinamiems ir gerbiamiems, o tai **skatina jų mokymosi motyvaciją** (Weimer, 2010)[5].
12. Mokytojo ir mokinio santykiai gali padėti mokiniams geriau prisitaikyti prie mokyklos aplinkos ir jaustis jos dalimi (Allen et al., 2018)[9].
13. Mokytojo ir mokinio santykiai **gali sumažinti mokinių nerimą ir baimes**, susijusias su mokymosi procesu (Hajovsky et al., 2020)[5].
14. Mokytojo ir mokinio santykiai padeda kurti palankią mokymosi aplinką, kurioje mokiniai **gali laisvai išreikšti savo idėjas ir jausmus** (Frisby ir Martin, 2010)[5].
15. Teigiami mokytojo ir mokinio santykiai **skatina mokinių akademinį įsitraukimą** ir gerina jų mokymosi rezultatus (Frisby et al., 2016)[7].

Santykio svarbą patvirtina ir tyrinėtojai

1. <https://ecampusontario.pressbooks.pub/educ5202/chapter/the-importance-of-student-teacher-relationships/>
2. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10716249/>
3. <https://www.along.org/articles/benefits-positive-relationships-schools/>
4. <https://docs.rwu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1006&context=theses>
5. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8813849/>
6. <https://www.gsa.gov/education-career/k12/relationships>
7. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.759785/full>
8. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.896813/full>
9. https://research.mot.monash.edu/psj/portals/portal/345607287/345607140_en.pdf
10. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10353077/>
11. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-011-9170-y>
12. <https://www.worldtherapycenter.com/en/blog/adapting-to-school/>



1. Pirmojo įspūdžio galia
 - Tyrimai rodo, kad pirmieji įspūdžiai formuoja ilgalaikį santykį
 - Z ir Alfa kartos mokiniai ypač greitai susidaro nuomonę
 - **Tai nustato tolimesnio bendradarbiavimo toną**
2. Profesinio autoriteto formavimas
 - Šiuolaikiniai mokiniai gerbia ne poziciją, o asmenybę
 - Autentiškumas ir profesionalumas kuria pasitikėjimą
 - Aiškus profesinis identitetas **padeda mokiniams suprasti mokytojo vaidmenį**
3. Psichologinio saugumo kūrimas
 - Struktūruotas prisistatymas **mažina mokinių nerimą**
 - **Aiškios ribos ir lūkesčiai didina saugumo jausmą**
 - Skaidrus bendravimas skatina atvirumą mokymosi procese
4. Šiuolaikinės kartos poreikių atitikimas
 - Dabartiniai mokiniai vertina:
 - Skaidrumą ir autentiškumą
 - Aiškią komunikaciją
 - Asmeninį ryšį
 - **Profesionalumą derinyje su žmogiškumu**

KODĖL SVARBUS KOKYBIŠKAS MOKYTOJO PRISISTATYMAS?



„Tu gali dalyvauti, jeigu...”

Su tavimi galima
atvirai kalbėti

Sutinki ir nori
kažką išmokti

Laikaisi taisyklių,
kurios padeda
sukurti tinkamą
aplinką

1. **Profesinė patirtis ir kompetencija.** Mokiniai turi žinoti, kad jų mokytojas yra kompetentingas ir patyręs. Pedagogas gali pasidalinti savo išsilavinimo, kvalifikacijų ar specializuotos patirties informacija, taip pat aptarti savo pedagoginę filosofiją ir mokymo metodiką.
2. **Aistros ir pomėgiai.** Pasidalijimas informacija apie savo interesus ir pomėgius gali padėti mokiniams matyti mokytoją kaip asmenį, o ne tik kaip autoritetą. Tai gali būti bendri pomėgiai, tokie kaip menas, sportas, muzika ar mėgstami literatūros žanrai.
3. **Asmeninės vertybės ir tikėjimai, susiję su mokymu.** Pasidalinti savo vertybėmis mokymosi atžvilgiu, pavyzdžiui, tikėjimu, kad kiekvienas mokinys gali mokytis ir tobulėti, ar pabrėžiant kritinio mąstymo, atvirumo ir sąžiningumo svarbą.
4. **Lūkesčiai ir tikslai.** Aiškiai išdėstyti savo lūkesčius mokiniams, tiek akademinius, tiek elgesio. Tai apima diskusijas apie klasės taisykles, bendradarbiavimo svarbą ir bendrą požiūrį į mokymąsi.
5. **Atvirumas ir pasiekiamumas.** Pabrėžti, kad esate atviras klausimams ir diskusijoms, bei prieinamas mokiniams, kai jiems reikia pagalbos ar patarimo.
6. **Asmeninės sėkmės ir nesėkmės.** Kartais pasidalijimas asmeninėmis sėkmės ar nesėkmės istorijomis gali padėti mokiniams suprasti, kad mokymasis yra ilgas procesas, kuriame klaidos ir iššūkiai yra neišvengiami.

Kaip norite, kad mokiniai jus matytų?



"Sveiki, aš esu Lina Skaičiūtė, **jūsų matematikos mokytoja**. Jau 12 metų mokau matematikos ir vis dar **kasdien atrandu ką nors naujo!** Baigiau matematikos studijas Vilniaus universitete ir **nuolat tobulinu savo žinias** įvairiuose kursuose.

Man matematika - tai ne tik skaičiai, bet ir galvosūkių sprendimas. Laisvalaikiu **mėgstu žaisti stalo žaidimus** ir spręsti sudoku - tai padeda **lavinti loginį mąstymą**. O kai pavargstu nuo skaičių, mėgstu kepti **pyragus - juk tai irgi savotiška matematika!**

Tikiu, kad kiekvienas iš jūsų gali **atrasti matematikoje kažką įdomaus**. Mano tikslas - ne tik išmokyti jus formulių, bet ir parodyti, kaip **matematika gali būti naudinga kasdieniame gyvenime**.

Pamokose **lauksiu jūsų aktyvumo ir klausimų**. **Nebijokite klysti - iš klaidų mes mokomės!** Prisimenu, kaip **pati mokykloje ilgai nesupratau trigonometrijos**, bet nenuleidau rankų ir galiausiai ji **tapo mano mėgstamiausia tema**.

Tikiuosi, kad **kartu atrasime matematikos grožį ir naudą**. Jei kada nors pasijusite pasimetę ar turėsite klausimų, **visada galite į mane kreiptis - esu čia, kad padėčiau!"**

Matematikos mokytojos prisistatymas:



"Labas! Aš - Jolanta Molekulė, jūsų chemijos mokytoja. **Chemija mane sužavėjo** dar mokykloje, kai pirmą kartą pamačiau, kaip keičiasi medžiagų spalvos jas sumaišius. Baigiau chemiją Kauno technologijos universitete ir 8 metus dirbau laboratorijoje, kur **tyrinėjau naujus** vaistus.

Nors dabar daugiausia laiko praleidžiu klasėje, vis dar **jaučiuosi kaip mokslininkė**, tyrinėjanti pasaulį. Mano **hobis - gaminti natūralią kosmetiką** namuose. Tai puikus būdas pritaikyti chemijos žinias praktiškai!

Mano pamokose **ne tik skaitysime vadovėlį, bet ir atliksime** daug įdomių eksperimentų. **Saugumas yra svarbiausia**, todėl visada laikysitės laboratorijos taisyklių. Noriu, kad suprastumėte, jog **chemija yra visur aplink mus** - nuo maisto, kurį valgome, iki drabužių, kuriuos dėvime.

Kartą mokykloje per eksperimentą netyčia **sukėliau mažą sproginą** - tai buvo baisu, bet kartu ir labai įdomu! Nuo to laiko supratau, kaip svarbu būti atidžiam ir tiksliam chemijoje.

Tikiuosi, kad kartu atrasime, **kokia įdomi ir svarbi yra chemija**. Jei turėsite klausimų ar idėjų eksperimentams, **visada kreipkitės**. **Kartu mes galime padaryti** šiuos mokslo metus **tikrai įsimintinus!"**

Chemijos mokytojos prisistatymas:



Pradžioje

- Pasisveikinimai
- Ritualai
- Nežinomybės jausmas
- Atsisveikinimai

"Šiandien atradimo diena!" – tik pasakykite mokiniams, kad jiems reikės įdėti pastangų.

"Ar esate pasiruošę šiandienos iššūkiui?" – puikus būdas įtraukti mokinius į pamoką, skatinant juos aktyviai dalyvauti ir įveikti užduotis kaip komandoje.

"Manau, kad šiandien jus nustebinsiu!" – toks pradžios teiginys kelia mokinių smalsumą ir susidomėjimą, kas laukia pamokoje.

"Šiandien kiekvienas iš jūsų taps vieno klausimo ekspertu..." – pateikite pamokos pradžioje intriguojanti klausimą.

"Pamąstykite kartu..." – kviečiam mokinius į diskusiją ir bendrą problemų sprendimą.



"Labas rytas" yra tik socialinis ritualas

Tikras pasisveikinimas prasideda nuo aktyvaus matymo (Kai mokytojas aktyviai stebi ir "skanuoja" klasę, mokinių smegenys fiksuoja: "Mane mato")

Vardas yra galingiausias pasisveikinimo įrankis (Vardas aktyvuoja specifines smegenų sritis ir kuria asmeninį ryšį)

Pastebėjimai kuria autentišką ryšį (Kai pasakome "Mačiau, kad šiandien nešioji naują šaliką" arba "Pastebiu, kad atrodai pavargęs", parodome, kad mokinių mums nėra "dar vienas veidas minioje")

Empatiškas klausimas yra tiltas į mokymąsi

Akių kontaktas = psichologinis kontaktas (Kai mokytojas užmezga trumpą akių kontaktą su kiekvienu mokiniu, sukuriamas saugumo ir priėmimo jausmas)

Kiekvieną dieną pradėti vis kitaip



1. **Rankos paspaudimas ar "high-five":** tai gali būti energingas ir teigiamas būdas pradėti dieną, ypač su jaunesniais mokiniais.
2. **Dienos citata ar mįslė:** pasisveikinti, pasidalinant įkvėpiančia citata ar užduodant mįslę, kurią mokiniai gali bandyti išspręsti.
3. **Individualus komplimentas:** skirti kiekvienam mokiniui asmeninį, teigiamą komplimentą ar pastebėjimą.
4. **Teminis klausimas:** užduoti klausimą, susijusį su dienos tema, skatinantį mokinius mąstyti ir diskutuoti.
5. **Pasidalinimas asmenine istorija ar patirtimi:** trumpai pasidalinti kažkuo, kas atsitiko jūsų gyvenime, ar įdomia patirtimi, skatinanti mokinius dalintis.
6. **Interaktyvus pasisveikinimas:** pavyzdžiui, „paspausk ranką, jei šiandien esi pasiruošęs mokytis“ arba „duok penkis“ jei turi puikią idėją“.
7. **Teminių pasisveikinimų naudojimas:** pavyzdžiui, sveikintis tam tikra kalba, jei mokote užsienio kalbų, arba naudoti susijusius gestus, jei esate teatro mokytojas.
8. **Muzikinis pasisveikinimas:** grojant trumpą muzikos kūrinį ar dainą, kuri nustato dienos nuotaiką.
9. **Rytinė mankšta ar kvėpavimo pratimai:** trumpas fizinis ar kvėpavimo pratimas, padedantis mokiniams atsipalaiduoti ir susikaupti.
10. **Dienos tikslų ar uždavinių pasidalijimas:** paskelbti dienos tikslą ar uždavinį, kurį mokiniai turėtų pasiekti.

1. ISTORIJOS MĮSLĖ "Mano vardo kilmė siekia senovės Romą, Dievą su dviem veidais gerai jie pažino. Vienas žvelgia į praeitį, kitas į ateitį žiūri, Koks mano vardas?"
2. LITERATŪROS KLAUSIMAS Kuris žymus lietuvių autorius yra gimęs sausio 1 d.?
 - a. Kristijonas Donelaitis
 - b. Vincas Mykolaitis-Putinas
 - c. Justinas Marcinkevičius
3. MATEMATINĖ-KALENDORINĖ MĮSLĖ "Jei prie mano (sausio) dienų skaičiaus pridėsi vasario dienas keliamuose metuose ir padalinsi pusiau, gausi skaičių, kuris yra lygus birželio dienų skaičiui. Kiek dienų turiu aš?"
4. KULTŪROS MOZAIKA "Kai aš ateinu, žmonės meta senus kalendorius, Kai kurie tautiečiai mini 'kūčiukus' antrąkart, O Trijų Karalių dieną baigiasi šventės. Koks senovinis lietuviškas mano vardas?"

Iššūkiai ar mįslės nuo pat pradžių:



1. Atsakymas: Janus/Januaris - iš čia kilęs sausio pavadinimas
2. (Atsakymas: A - Kristijonas Donelaitis)
3. (Atsakymas: $31 \text{ (sausis)} + 28 \text{ (vasaris)} = 59 = 30 \text{ (birželis)}$)
4. (Atsakymas: Sausinis arba Sausys)

Pabandykime
su moksleiviais
(kiekvieną
dieną pasirinkti
kitą kalbą
pasisveikinimui)

- **Hi** (angliškai)
- **Dobre rano** (čekiškai)
- **Witaj** (lenkiškai)
- **Assalamou Alykoun** (Islamas)
- **Selam** (turkiškai)
- **Kalimera** (graikiškai)
- **Buon giorno** (itališkai)
- **Boas** (portugališkai)
- **Šalom** (hebrajiškai)
- **Servus** (austriškai)
- **Bonjour** (prancūziškai)

- **Konnichiwa** (japoniškai)
- **Namaste** (Hindi)
- **Ahoy** (piratai)
- **Privet** (rusiškai)
- **Sawubona** (Zulu)
- **Barev** (Armėniškai)
- **Jambo** (Swahili)
- **Ni hao** (mandarinų)
- **Moin** (vokiškai)
- **Hola** (ispaniškai)
- **Ką tu** (moksleiviškai)

1. Kodėl tai veikia:
 - Atitinka dabartinės kartos informacijos vartojimo įpročius (trumpi, intensyvūs formatai)
 - Sukuria "informacijos spragą" (curiosity gap), kuri motyvuoja sužinoti pabaigą
 - Kuria pozityvią įtampą ir lūkestį
2. Kaip efektyviai naudoti:
 - Rodyti 15-30 sekundžių įdomiausioje vietoje
 - Sustabdyti "kabančioje" situacijoje
 - Pasakyti: "Pabaigą pamatys tie, kurie..."
 - Susieti video turinį su pamokos tema
3. Patarimai parenkant video:
 - Ieškoti susijusių su dėstoma tema
 - Rinktis su netikėta atomazga
 - Vengti per ilgų video (idealus ilgis 30-60 sek.)
 - Patikrinti turinį prieš rodant klasei
4. Galimi pritaikymo būdai:
 - Kaip įžanga į naują temą
 - Probleminiam klausimui iškelti
 - Motyvacijai palaikyti

TRUMPŲ FILMUKŲ NAUDOJIMO STRATEGIJA PAMOKOJE:



<https://www.youtube.com/shorts>

Originalus
pedagogo būdas
pasisveikinti

Ir su kiekvienu vis kitaip



Fizinio kontakto įvairovė

Rankos paspaudimas

Alkūnė

Apsikabinimas

Skruostas

Hi5

„Žaibas“

Du pliaukštelėjimai:
akuštyn-žemyn, į
šonus

Mažasis pirštas

....

Teisinis požiūris:

- Daugelyje šalių fizinis kontaktas tarp mokytojų ir mokinių yra griežtai reglamentuotas.
- Paprastai draudžiamas bet koks nereikalingas ar nepageidaujamas fizinis kontaktas.
- Leidžiamas kontaktas saugumo sumetimais (pvz., padėti sužeistam mokiniui).
- Mokyklos dažnai turi aiškias gaires dėl fizinio kontakto.
- Mokytojai turėtų būti atsargūs, nes netinkamas kontaktas gali sukelti teisinės problemas.

Kultūrinis požiūris:

1. Skirtingose kultūrose požiūris į fizinį kontaktą gali labai skirtis.
2. Kai kuriose kultūrose fizinis kontaktas yra įprastas ir priimtinas.
3. Kitose kultūrose bet koks fizinis kontaktas gali būti laikomas netinkamu.
4. Mokyklos turėtų atsižvelgti į kultūrinę įvairovę nustatydamos gaires.
5. Svarbu suprasti ir gerbti skirtingus kultūrinius lūkesčius.



Psichologinis/medicininis požiūris:

1. Fizinis kontaktas gali būti svarbus emociniam vystymuisi, ypač jaunesniams vaikams.
2. Tinkamas fizinis kontaktas gali padėti sukurti saugią ir palaikančią aplinką.
3. Kai kuriems mokiniams su specialiaisiais poreikiais gali reikėti fizinio kontakto (pvz., padedant judėti).
4. Svarbu atsižvelgti į individualius mokinių poreikius ir komforto lygį.
5. Mokytojai turėtų būti apmokyti atpažinti ir tinkamai reaguoti į mokinių fizinius ir emocinius poreikius.

Fizinis kontaktas įvairiais aspektais

Bendros rekomendacijos:

1. Mokytojai turėtų vengti bet kokio nereikalingo ar dviprasmiško fizinio kontakto.
2. Jei fizinis kontaktas yra būtinas, jis turėtų būti aiškus, profesionalus ir tinkamas situacijai.
3. Mokyklos turėtų turėti aiškias gaires ir mokymus šiuo klausimu.
4. Svarbu atsižvelgti į kultūrinius skirtumus ir individualius mokinių poreikius.
5. Prioritetas turėtų būti teikiamas mokinių saugumui ir gerovei.

Fizinis kontaktas

25. Fizinis kontaktas su mokiniu yra laikomas tinkamu tokiose situacijose:

- 25.1. mokinį(-ius) laikant už rankos(-ų), sudarant ratą, žaidžiant žaidimus;
- 25.2. mokinį vedant už rankos;
- 25.3. guodžiant mokinį;
- 25.4. pasveikinant mokinį;
- 25.5. padedant neįgaliam mokiniui;
- 25.5. mokant mokinį groti instrumentu, šokti;
- 25.6. rodant mokiniui, kaip atlikti fizinius pratimus;
- 25.7. rodant mokiniui, kaip tinkamai laikyti rašymo, piešimo, kitas ugdymosi procese naudojamas priemones;
- 25.8. teikiant pirmąją pagalbą.

26. Fiziniai veiksmai laikomi nepagrįstais, draudžiamais ir traktuojami kaip smurtas mokinio atžvilgiu tokiais atvejais, kai jie:

- 26.1. naudojami kaip bausmė;
- 26.2. naudojami norint pademonstruoti savo viršenybę;
- 26.3. naudojami siekiant sukelti vaikui skausmą;
- 26.4. naudojama didesnė nei būtina fizinė jėga.

- 27. Pagrįstų fizinių veiksmų naudojimas neturi kelti grėsmės vaiko gyvybei ir sveikatai



Papildomi akcentai santykiui

1. Neverbalinis balsavimas kūnu

- Veidu
- Rankomis
- Bendra kūno kombinacija

2. Beprasmingi garsai balsu

3. Klejonės/Giberrish

4. Supaprastinti pasikartojantys sakiniai

Teletubių stilius gal ir nepadės geresniam kalbos mokymui (Wake Forest universiteto tyrėjai pastebėjo, kad daiktų vardų mokymas per televiziją yra neefektyvus, lyginant su gyvu tėvų mokymu apie daiktų pavadinimus, bet gali padėti kurti geresnį santykį).

Ar ne, Tinky Winky, Dipsy, Laa-Laa ir Po?



Emocinė ir neverbalinė kalba - irgi yra kalba

Švietimo ekspertas ir rašytojas Haim G. Ginott. Jis yra pasakęs:

"Supratau, kad esu galingiausias veiksnys klasėje. Mano asmeninė nuotaika kuria klasės klimatą. Kaip mokytojas, turiu milžinišką galią suteikti vaikui skausmą arba džiaugsmą. Galiu būti kankinimo įrankis arba įkvėpimo instrumentas. Galiu pažeminti arba pajuokauti, sužeisti arba išgydyti. Visose situacijose mano atsakas nulemia, ar krizė bus paaštrinta ar sušvelninta, ir ar vaikas bus humaniškas ar nužmogintas."

- Oho ho!
- Na ir kas čia dabar?
- Še tau, kad nori!
- Oi oi, kas per reikalai?
- Tprū, sustojom!
- Cha, pagavau!
- Opapa, kas naujo?
- Ėgi ėgi, ką čia turim?
- Tai bent, nustebino!
- Šmurkšt ir štai mes čia!
- Cypt cypt, kas čia cypia?
- Bum bum, kas čia vyksta?
- Oi oi oi, kokie čia stebuklai?
- Tadam! Ir ką mes matom?
- Pokšt pokšt, kas čia pokštauja?
- Opa pa, kokia staigmena!
- Cik cak, laikas eina!
- Šast past, ir jau kitoj temoj!
- Bim bam, skambina varpelis!



Ginott, H. G. (1972). Teacher and Child: A Book for Parents and Teachers. New York: Macmillan.
Ši knyga tapo klasikiniu veikalu apie mokytojų ir mokinių santykius bei efektyvų bendravimą klasėje. Ginott idėjos apie emocinio intelekto svarbą švietimo srityje buvo novatoriškos to meto kontekste ir išlieka aktualios iki šiol.

Pasveikinimo būdai yra draugiški ir neformalūs, tačiau išlaiko pagarbų toną, tinkamą mokytojo ir mokinio santykiams

- "Kas naujo?"
- "Kaip laikaisi šiandien?"
- "Sveiki, moksluokai!"
- "Na, ką čia turim?"
- "Pasiruošę naujiems nuotykiams?"
- "Sveiki atvykę į žinių pasaulį!"
- "Kas pasiruošęs mokytis?"
- "Labas! Kaip nuotaika?"
- "Sveiki, būsimieji genijai!"
- "Na, kas čia toks linksmas šiandien?"
- "Ei, mano mėgstamiausia klasė!"
- "Sveiki, energingieji!"
- "Kas nors įdomaus nutiko?"
- "Na, kokie šiandien planai?"
- "Sveiki, protingieji!"
- "Kas pasiruošęs naujiems iššūkiams?"
- "Labas! Kas nors naujo?"
- "Ei, žinių ieškotojai!"
- "Kaip praėjo rytas/diena?"
- "Sveiki! Pasiilgot manęs?"



Klausimai, kurie rodo jūsų susidomėjimą mokiniais

- Na, kas naujo pas jus šiandien?
- Kaip jūsų nuotaikos šį rytą?
- Kas jus labiausiai nustebino praėjusią savaitę?
- Kokius planus kuriate ateinančiam savaitgaliui?
- Ką įdomaus sužinojote ne mokykloje?
- Kaip sekasi su tuo projektu, apie kurį kalbėjome?
- Ar kas nors žiūrėjote vakar tą naują filmą?
- Kas jus šiandien prajuokino?
- Kokią knygą dabar skaitote?
- Ar turite kokių idėjų mūsų klasės išvykai?
- Kaip jums atrodo naujas mokyklos tvarkaraštis?
- Kas jus labiausiai motyvuoja mokytis?
- Kokią naują dainą atradote pastaruoju metu?
- Ar išbandėte ką nors naujo šią savaitę?
- Koks jūsų mėgstamiausias mokyklos renginys?
- Kaip jums sekasi su namų darbais šią savaitę?
- Ar turite kokių pasiūlymų mūsų pamokoms?
- Ką manote apie naująjį valgyklos meniu?
- Kaip jums atrodo naujas mokyklos sporto kompleksas?
- Ar kas nors lankotės naujuose būreliuose?
- Koks jūsų mėgstamiausias metų laikas ir kodėl?
- Ar turite kokių idėjų klasės papuošimui?
- Kaip jums sekasi derinti mokslus ir laisvalaikį?
- Ar radote ką nors įdomaus mokyklos bibliotekoje?
- Ką manote apie artėjančius egzaminus?
- Ką manote apie naują biologijos vadovėlį?
- Ar turite kokių pasiūlymų mokyklos šventei?
- Ką galvojate apie naująjį mokyklos interneto tinklalapį?
- Ar kas nors dalyvausite artėjančioje olimpiadoje?
- Ką manote apie naująją mokyklos uniformą?



Laisvos formos pokalbių temos

- Ką norėtum turėti? Ar 1 mln. eurų šiandien ar 1 centą, padvigubintą kiekvieną dieną 30 dienų?
- Kuo norėtum būti - vadovu ar samdomu darbuotoju?
- Jei galėtum turėti vieną supergebėjimą, kas tai būtų?
- Apibūdink save 5 ar mažiau žodžių
- Jei galėtum kiekvienam planetos gyventojui įteikti po dovaną, kas tai būtų?
- Jei būtum prezidentu, kokius trys žmones pasirinktum į patarėjus? Kodėl?
- Jei galėtum nustatyti vieną taisyklę, kurios turėtų laikytis visa šeima, kas tai būtų?
- Kur norėtum gyventi?
- Kaip tu manai, kada paauglys tampa suaugusiu?
- Kokią pamoką, kuri tau buvo naudinga, išmokai?
- Apibūdink savo idealią dieną
- Kokius trys dalykus norėtum pakeisti ir kodėl?
- Jei galėtum vakarienauti su trimis nepažįstamais tau žmonėmis, ką pasirinktum? Kur vyktų vakarienė?
- Kas būtų geriau - turėti vieną gerai įvaldytą įgūdį ar keletą ne taip gerai įvaldytų įgūdžių?



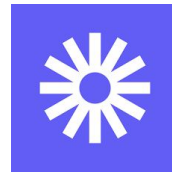
- Kokia naujovė, atsiradusi visai neseniai, tau patinka? Kodėl?
- Kas daro tavo šeimą nuostabia?
- Už kokius tris dalykus esi dėkingas?
- Kokius tris dalykus tau pavyko padaryti per paskutines dienas ir kuriais tu didžiuojiesi?
- Kokio naujo dalyko (kokį naują pomėgį) norėtum išmokyti? Kas tave stabdo?
- Kokie svarbiausi dalykai yra norint gyventi pilnavertį gyvenimą?
- Jei viską prarastum, bet galėtum pasilikti tris dalykus (daiktus), kas tai būtų? Kodėl?
- Kokių trijų dalykų mokytum mokykloje?
- Kokius tris patarimus duotum draugui, kuris išgyvena stresą ir įtampą?
- Koks sunkiausias darbas yra planetoje? Ir kodėl?
- Išvardink tris dalykus, kurie tave padaro labai laimingą

Laisvos formos pokalbių temos

- Kaip tu galėtum paaiškinti žodį "meilė" neįvardijant paties žodžio "meilė"?
- Kaip tu manai, ar pinigai gali "nupirkti" laimę?
- Pagalvok apie baisiausią dalyką tau nutikusį gyvenime? Ko iš jo išmokai?
- Iš visų dalykų, kuriuos tu mokausi, kurį labiausiai pritaikysi suaugusiojo gyvenime?
- Jei galėtum grįžti 3 metus atgal, kokį duotum patarimą jaunesniam "Aš"?
- Kokį draugą labiausiai mėgsti tavo mama/tėtis/globėjai? Kodėl?
- Kokios srities įžymybė norėtum tapti?
- Jei galėtum, kaip pakeistum pasaulį?
- Kaip galėtum padėti kam nors šiandien?
- Jei galėtum sukurti taisyklę, kurios turėtų laikytis visi planetos gyventojai, kokia ji būtų?
- Jei turėtum tiek pinigų, kad tau nereikėtų dirbti, ką tu darytum?
- Ar galimybių, kurias tu praleidai, ir dėl to tu gailiesi? Kas tai?

- Jei žinotum, kad gyvensi amžinai, ką pakeistum savo gyvenime?
- Ko labiausiai bijai?
- Kas tau trukdo jaustis visiškai laimingu?
- Kokia tavo didžiausia stiprybė ir silpnybė?
- Kokiu pasiekimu tu labiausiai didžiuojiesi?
- Ką padarei per paskutines 24 valandas gero kitam?
- Kurioje pasaulio vietoje norėtum gyventi?
- Kas tau daro didžiausią įtaką: gerą ar blogą, kodėl?
- Ką tu darai, jei negali užmigti?
- Jei mes daugiausiai mokomės ir savo patirties ir klaidų, kodėl mes taip bijome suklysti?
- Kokio produkto nusipirktum (atsargai), jei žinotum, kad daugiau jo nebebus prekyboje?
- Ar turi blogų įpročių, kuriuos norėtum pakeisti? Kas tai?
- Jei neturėtum finansinių, fizinių ar kitų apribojimų, kokį įgūdį norėtum įgyti?





Užrašų knygutė apie moksleivius

• Joje pedagogas užsirašo:

- Vaikų gimtadieniai;
- Šeimos ir giminių narių vardai
- Pomėgiai;
- Pasiekimai;

- Pastabos apie mokinio stiprias ir silpnas puses atskiruose dalykuose
- Sunkumai, su kuriais mokinys susiduria mokymasis tam tikrų temų
- Mokymosi stilius ir strategijos, kurios padeda mokiniui geriau įsisavinti žinias
- Bendravimo įgūdžiai ir elgesys klasėje bei pertraukų metu
- Santykiai su kitais mokiniais, draugystės ar konfliktai
- Reakcijos į stresą, iššūkius ar kritiką
- Savireguliacijos ir emociniai įgūdžiai
- Hobiai, talentai ir specialūs gebėjimai
- Dalyvavimas popamokinėje veikloje ar būreliuose
- Mėgstamos temos ar sritys, kuriomis mokinys domisi
- Tėvų/globėjų kontaktinė informacija ir ryšio pastabos
- Svarbūs šeimos įvykiai ar pokyčiai, galintys paveikti mokinio elgesį
- Kultūrinė ir socialinė šeimos aplinka
- Specialieji poreikiai ar negalia (jei yra)
- Sveikatos sutrikimai ar medikamentų vartojimas
- Fizinio aktyvumo lygis ir mitybos įpročiai

Aktyvus klausymasis yra sąmoningas procesas, kurio metu klausytojas visiškai sutelkia dėmesį į kalbančiojo žodžius, siekdamas suprasti ne tik žodžių prasmę, bet ir jų užslėptas emocijas ir mintis. Tai reiškia, kad **mokytojas ne tik klauso, bet ir rodo, kad jis klauso.**



1. **Dėmesio sutelkimas:** mokytojas turėtų išvengti kitų veiklų, pvz., žiūrėjimo į laikrodį ar mobilųjį telefoną, ir turėtų žvelgti į mokinį, kai šis kalba.
2. **Atspindintis perfrazavimas:** tai reiškia mokinio žodžių pakartojimą arba jų esmės išdėstymą savais žodžiais, siekiant parodyti supratimą.
3. **Kūno kalba:** Mokytojas turėtų naudoti pritariamą kūno kalbą, pvz., linktelėjimus ar švelnų veido išraiškų pokytį, kad parodytų, jog jis įsiklausė.
4. **Nepertraukinėjimas:** Svarbu nepertraukti mokinio, net jei norima pateikti svarbią mintį. Kantrybė yra aktyvaus klausymosi dalis.
5. **Empatija:** Bandytas suprasti mokinio jausmus ir požiūrį, net jei jie skiriasi nuo mokytojo nuomonių.

Tokios paprastos asmeninės taisyklės:

1. Klausyti (pilnas dėmesys/ veidu ir rankomis, kartoti dažnai vardą, atviri klausimai, nebaigti sakiniai);
2. Klausti (pasiruoškite temas);
3. Būti (aktyvus neverbalinis buvimas);
4. Pasakoti (pasiruoškite pamokančias istorijas);
5. Vertinti (išreikškite lygiavertumą ir susidomėjimą/vertingumą)



Mokyklos strategija



Kasdienybėje kyla daug klausimų



- galima/negalima
- pasakoti/nepasakoti
- leisti/neleisti
- ...

49 straipsnis. Mokytojo teisės ir pareigos

2. Mokytojas privalo:

- 1) užtikrinti ugdymą mokinių saugumą, geros kokybės ugdymą;
- 2) ugdyti tvirtas mokinių dorovės, pilietines, tautines ir patriotines nuostatas, pagarbą tėvams, savo kultūriniam identitetui laiduoti mokinių asmenybės galių plėtotę, suprantamai ir aiškiai, taisyklinga lietuvių kalba perteikti ugdymo turinį, kai teisės aktais nustatyta, kad atitinkamas ugdymo turinys perteikiamas lietuvių kalba;
- 3) **laikytis švietimo įstaigų nusistatytų etikos normų** ir švietimo įstaigos vidaus tvarką nustatančių dokumentų reikalavimų;
- 4) **tobulinti savo kvalifikaciją**;
- 5) ugdyti remdamasis mokinių gebėjimais ir polinkiais, stiprinti mokymosi motyvą ir pasitikėjimą savo gebėjimais, suteikti pagalbą mokiniams, turintiems ugdymosi, mokymosi sunkumų ir specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaikyti jiems dalyko programą, turinį, metodus;
- 6) nešališkai vertinti mokinių mokymosi pasiekimus ir nuolat juos informuoti apie mokymosi pažangą;
- 7) **mokyklos nustatyta tvarka informuoti tėvus** (globėjus, rūpintojus) **apie jų vaiko būklę, ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą, mokyklos lankymą ir elgesį**;
- 8) bendradarbiauti su kitais mokytojais, kad būtų pasiekti mokymo tikslai;
- 9) **gerbti mokinį kaip asmenį**, nepažeisti jo teisių ir teisėtų interesų;

Mokytojai susikuria įvairias vidines bendravimo su moksleiviais taisykles. Kokias turite Jūs?

1. **Jokios agresijos moksleivių atžvilgiu.**
2. Kai kurie vaikai Jums kels neigiamus jausmus. Su visais moksleiviais - vienodas elgesys.
3. Būkite draugiški ir besišypsantys savo moksleiviams.
4. Negalima rėkti ar gąsdinančiai kalbėti.
5. **Išdrįskite atsiprašyti moksleivio, jeigu jūs suklydote.**
6. Žinutės ir kalbėjimas turi būti atviras ir aiškus. Dvigubos ar paslėptos žinutės žeidžia.
7. **Įsivaizduokite, kad jūsų pokalbiai yra įrašomi. Pagal tai taikykite pokalbio standartus.**
8. Jokiu būdu nežeminkite moksleivio, net ir siekdami, kad jis tinkamai elgtųsi.
9. **Nenaudokite sarkazmo ar kitokių pašaipių frazių.**
10. Nepažeiskite moksleivio asmeninės erdvės.



Pilkosios ir raudonosios linijos. Ar turite?

Situacijos yra emociškai sudėtingos, jeigu matote netinkamą kolegės ar kolegų elgesį su mokiniu

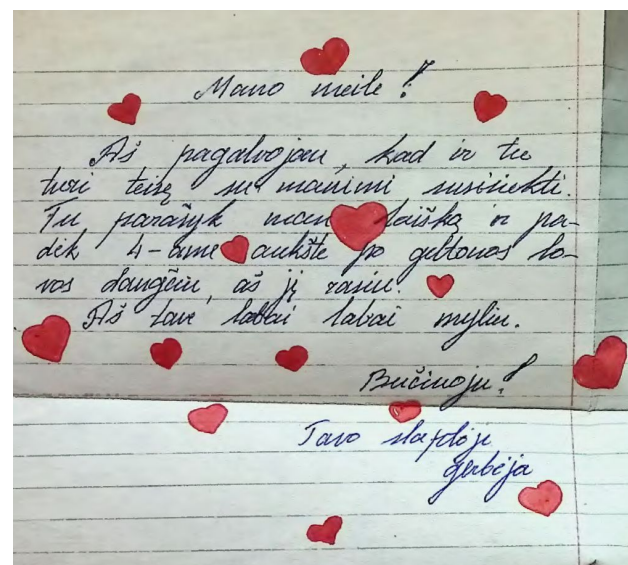
Tokio elgesio pas mokytoją neturi būti....

1. **Favoritai ar diskriminacija.** Visi mokiniai turi būti vertinami objektyviai ir teisingai.
2. **Asmeninis arba neprofesionalus bendravimas.** Mokytojas neturėtų užmegzti **pernelyg asmeniškų santykių** su mokiniais, tai gali apimti neadekvačius pokalbius, asmeninius susitikimus už mokyklos ribų ar elektroninius pranešimus, kurie nėra susiję su mokymosi procesu.
3. **Fizinė ar emocinė prievarta.** Bet koks **fizinio kontakto ar emocinio spaudimo** naudojimas yra netoleruojamas. Tai apima bet kokią mokinio žeminimą, grasinimą, šaukimą ar kitą nepriimtina elgesį.
4. **Netinkamas pokalbių turinys.** Mokytojas **neturėtų dalintis** su mokiniais netinkamu ar neadekvačiu turiniu, įskaitant asmenines problemas, neetiškus juokelius ar seksualinio pobūdžio komentarus.
5. **Konfidencialios informacijos atskleidimas.** Mokytojas **neturėtų atskleisti mokinio konfidencialios informacijos** kitam asmeniui be tinkamo pagrindo ar leidimo.
6. **Ribų nepaisymas.** Mokytojas **turėtų gerbti mokinių asmenines ribas** ir **neturėtų versti** jų daryti kažko, kas verčia jaustis juos nepatogiai, ar yra prieš jų valią.
7. **Nepagarbus elgesys.** Mokytojas **neturėtų elgtis nepagarbiai**, pavyzdžiui, tyčiotis, negerbti mokinių nuomonės ar ignoruoti jų poreikius.
8. **Neprofesionalus atsiliepiimų pateikimas.** Mokytojas **neturėtų teikti atsiliepiimų**, kurie yra **asmeniški, įžeidžiantys arba žeminantys**. Atsiliepiimai turi būti konstruktyvūs ir orientuoti į mokinio tobulėjimą.
9. **Nesaugios aplinkos kūrimas.** Mokytojas privalo užtikrinti, kad **klasėje būtų saugi ir rami mokymosi aplinka**, be bauginimo, patyčių ar nepriimtino elgesio.
10. **Neobjektyvumas vertinant.** Mokytojas neturėtų **vertinti mokinių darbų remdamasis asmeninėmis nuostatomis ar išankstinėmis nuomonėmis**.



Klausimų nekyla, kai viskas gerai. O ką daryti, kai situacija yra neįprasta ar nepatogi?

1. Konflikto atveju viena iš mokinių prašo ją palaikyti prieš kitą mokinę.
2. Mokinys siekia daug fizinio kontakto.
3. Mokinys klausia apie jūsų asmeninį gyvenimą.
4. Mokinė parašė "aš jus myliu".
5. Mokinys prašo paskolinti pinigų.
6. Mokinys prašo niekam nesakyti, ką jis papasakojo apie kitus mokinius (kas garina ar parūkė žolės).
7. Mokinys yra nuolat alkanas.
8. Mokinys grubiai jus pastūmė.
9. Mokinys prie jūsų dažniausiai tyli, nors su kitais mokytojais bendrauja.
10. Dėl SUP mokinys nuolat prašo jūsų dėmesio.



"Mieli kolegos,

Profesinis santykis su mokiniu nėra papildoma jūsų darbo dalis - tai yra jūsų darbo pagrindas ir esmė. Kai vertinsime jūsų darbo kokybę, santykis su mokiniais bus toks pat svarbus kaip ir dalyko išmanymas ar metodinės žinios.

Kokybiškas profesinis santykis nėra vien tik šiltas bendravimas ar draugiška atmosfera klasėje. Tai yra **profesionalus gebėjimas kurti tokią mokymosi aplinką, kurioje kiekvienas mokinyš jaučiasi saugus, išgirstas ir motyvuotas augti.** Tai jūsų kasdieniai sprendimai, kaip reaguoti į mokinio elgesį, kaip suteikti grįžtamąjį ryšį, kaip palaikyti discipliną nepažeidžiant orumo.

Mes, kaip administracija, įsipareigojame jus palaikyti šiame kelyje - teikti reikalingus mokymus, konsultacijas ir pagalbą sudėtingose situacijose. **Jūsų profesinis santykis su mokiniais yra ne tik jūsų asmeninė, bet ir visos mokyklos bendruomenės atsakomybė.**

Kviečiu jus žiūrėti į profesinį santykį kaip į nuolatinio tobulėjimo sritį - taip pat, kaip nuolat atnaujinate savo dalykines žinias. Nes **geriausias dalyko mokytojas yra tas, kuris ne tik puikiai išmano savo dalyką, bet ir geba sukurti tokį santykį, kuriame mokinyš nori ir gali mokytis."**

**Žinutė mokytojams
"Jūsų profesinis
santykis - sudėtinė
darbo kokybės
dalis"**

Anketa mokiniams

Anketa pradinį klasių mokiniams (Atsakymai pateikiami spalvotais veidukais: liūdnas 😞, neutralus 😐, linksmas 😊)

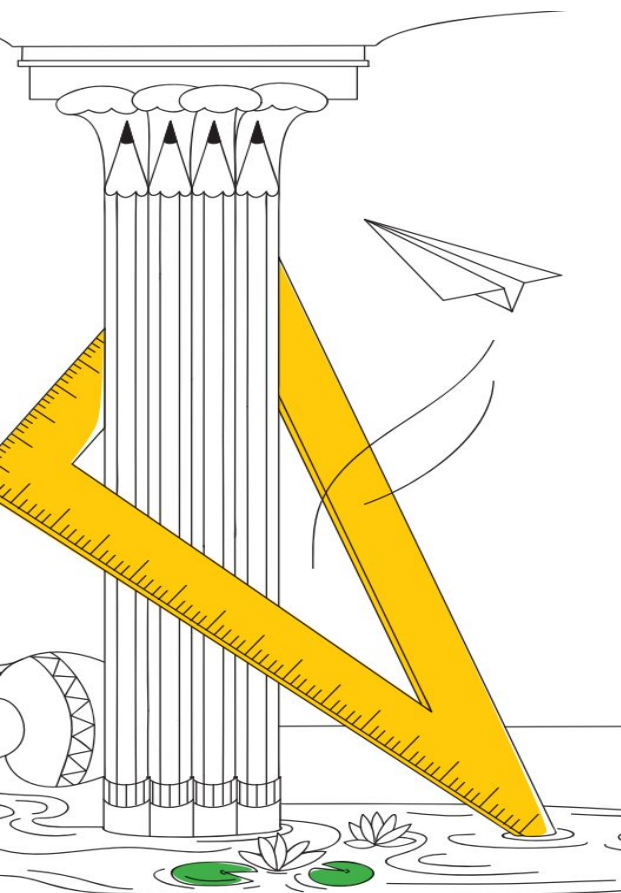
1. Ar mokytojas tau padeda, kai nesiseka užduotis?
2. Ar drąsiai keli ranką klasėje, kai nori kažko paklausti?
3. Ar mokytojas išklauso tave iki galo, kai kalbi?
4. Ar jauti, kad mokytojas džiaugiasi tavo sėkmėmis?
5. Ar mokytojas pastebi, kai tau liūdna ar sunku?
6. Ar mokytojas kalba su tavimi malonių balsu?
7. Ar jauti, kad mokytojas tiki, jog tu gali pasiekti gerų rezultatų?
8. Ar tau patinka ateiti į šio mokytojo pamokas?
9. Ar mokytojas vienodai draugiškai elgiasi su visais klasės vaikais?
10. Ar nebijosi pasakyti mokytojui, jei kas nors nutiktų klasėje?

Anketa 5-12 klasių mokiniams (Vertinama 5 balų skalėje: 1 - visiškai nesutinku, 5 - visiškai sutinku)

1. Mokytojas rodo pagarbą kiekvienam mokiniui, nepriklausomai nuo jo pasiekimų ar elgesio.
2. Mokytojas sugeba išlaikyti profesionalų, bet kartu draugišką santykį su klase.
3. Jaučiu, kad galiu kreiptis į mokytoją su klausimais ar problemomis, susijusiomis su dalyku.
4. Mokytojas teikia konstruktyvų grįžtamąjį ryšį, kuris padeda tobulėti.
5. Mokytojas sukuria saugią atmosferą klasėje, kurioje nebijau reikšti savo nuomonės.
6. Kai iškyla konfliktinė situacija, mokytojas ją sprendžia teisingai ir nešališkai.
7. Mokytojas demonstruoja tikėjimą kiekvieno mokinio galimybėmis tobulėti.
8. Mokytojas aiškiai komunikuoja savo lūkesčius ir reikalavimus.
9. Mokytojas sugeba išlaikyti pusiausvyrą tarp drausmės palaikymo ir pozityvios atmosferos kūrimo.
10. Jaučiu, kad mokytojas nuoširdžiai domisi mūsų, kaip mokinių, sėkme ir gerove.

Rekomendacijos administracijai:

- Pradinukų anketą pildyti individualiai, padedant klasės auklėtojai ar psichologui
- Vyresniųjų klasių mokiniams užtikrinti anonimiškumą
- Rezultatus aptarti individualiai su mokytoju, ieškant konstruktyvių tobulėjimo būdų
- Atkreipti dėmesį į pasikartojančius komentarus ar tendencijas
- Naudoti rezultatus ne bausmei, o profesiniam tobulėjimui



Etikos normos.

ĮSAKYMAS DĖL PEDAGOGŲ ETIKOS KODEKSO PATVIRTINIMO.
2018 m. birželio 11 d. Nr. V-561

- 1. Pedagogų etikos kodekse (toliau – Kodeksas) nustatomi pagrindiniai pedagoginių darbuotojų ir laisvųjų mokytojų (toliau – pedagogai) profesinės etikos reikalavimai ir įsipareigojimai siekti etiško ir profesionalaus elgesio su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) ir kitais šeimos nariais, kolegomis ir bendruomene.
- 2. Pedagogai savo veikloje vadovaujasi šiais pagrindiniais elgesio ir veiklos principais:
 - 2.1. pagarbos;
 - 2.2. teisingumo;
 - 2.3. žmogaus teisių pripažinimo;
 - 2.4. atsakomybės;
 - 2.5. sąžiningumo;
 - 2.6. atidos ir solidarumo.

Etikos kodeksas. Neutralūs paskirti asmenys turi įvertinti principų atitikimus:

-
- 6. Atsakomybės principas. Vadovaudamasis atsakomybės principu pedagogas veikia kaip profesionalas, nuolat tobulina savo profesines kompetencijas, reikalingas siekiant kokybiškai atlikti pedagoginį darbą – ugdyti remiantis kiekvieno mokinio gebėjimais, ugdymosi poreikiais ir polinkiais.
- 7. Sąžiningumo principas. Vadovaudamasis sąžiningumo principu pedagogas teikia teisingą informaciją apie savo patirtį, profesinę padėtį ir kompetenciją, savo profesinėje veikloje sąžiningai naudoja išteklius, vadovaujasi švietimo įstaigos vidaus tvarkos taisyklėmis, nepiktnaudžiauja nei savo padėtimi, nei mokinio (mokinių) pasitikėjimu, jų nenaudoja asmeninės naudos tikslais.
- 8. Atidos ir solidarumo principas. Vadovaudamasis atidos ir solidarumo principu, žmogiško solidarumo nuostatomis pedagogas **bendrauja su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais mokinio šeimos nariais, kolegomis ir bendruomene siekdamas geros mokinių savijautos**, savo empatija ir veiksmais įrodydamas suprantąs mokinio (mokinių) emocinę būseną.



Mokytojų etikos

kodeksas

1. Profesionalus elgesys:
 - a. Mokytojas visada elgiasi etiškai, profesionaliai ir atsakingai tiek mokyklos aplinkoje, tiek už jos ribų.
 - b. Mokytojas nuolat tobulina savo profesines žinias ir įgūdžius, seka naujausias mokymo metodikas ir mokslo pasiekimus.
2. Mokinių gerovė:
 - a. Mokytojas pirmiausia atsižvelgia į mokinio gerovę, skatina jo asmeninį ir akademinį augimą.
 - b. Mokytojas užtikrina saugią, teigiamą ir skatinančią mokymosi aplinką visiems mokiniams, nepaisant jų amžiaus, lyties, etninės kilmės, religijos ar kitų asmeninių savybių.
3. Sąžiningumas ir skaidrumas:
 - a. Mokytojas laikosi sąžiningumo vertinant mokinių darbą, vengia bet kokios šališkumo ir diskriminacijos formų.
 - b. Mokytojas aiškiai ir skaidriai bendrauja su mokiniais, jų tėvais ar globėjais ir kolegomis, užtikrindamas visų suinteresuotų šalių supratimą ir įsitraukimą.
4. Konfidencialumas ir privatumas:
 - a. Mokytojas saugo mokinių asmeninę informaciją, laikydamasis konfidencialumo principų.
 - b. Mokytojas nesidalija jokia mokinių ar kolegų informacija, kuri nėra viešai prieinama, be atitinkamo leidimo ar būtinybės.
5. Bendruomeniškumas ir kolegialumas:
 - a. Mokytojas aktyviai dalyvauja mokyklos bendruomenės gyvenime, palaiko bendradarbiavimą tarp mokytojų, mokinių ir tėvų.
 - b. Mokytojas remia ir skatina kolegų profesinį augimą, teigiamai prisideda prie kolektyvinės mokyklos aplinkos kūrimo.
6. Atsakomybė ir atskaitomybė:
 - a. Mokytojas yra atsakingas už savo sprendimus ir veiksmus mokykloje, bei yra atskaitingas už mokymo ir ugdymo procesų kokybę.
 - b. Mokytojas siekia išlaikyti aukštus etikos standartus, yra atviras grįžtamajam ryšiui ir pasirengęs tobulėti.



Mokyklos mokytojų etikos komisijos Reglamentas



- I. **Įvadas.** Šis reglamentas nustato mokyklos mokytojų Etikos komisijos (toliau – Komisija) struktūrą, veikimo principus, kompetenciją ir procedūras. Komisija yra įsteigta siekiant užtikrinti mokytojų profesinės etikos standartų laikymąsi mokykloje.
- II. **Komisijos struktūra ir sudėtis.** Komisiją sudaro 5-7 nariai, išrinkti iš mokyklos mokytojų ir administracijos atstovų. Komisijos nariai išrenkami dvejimems metams. Komisija renka pirmininką iš savo narių, kuris vadovauja komisijos veiklai.
- III. **Komisijos veikimo principai.**
 - *Nešališkumas.* komisija sprendžia etikos klausimus objektyviai ir be išankstinio nusistatymo.
 - *Konfidencialumas:* Visi komisijos nagrinėjami klausimai yra laikomi konfidencialiais.
 - *Atsakomybė:* komisija atsako už teisingą ir objektyvų sprendimų priėmimą.
- IV. **Komisijos kompetencija.** Nagrinėti mokytojų etikos kodekso pažeidimus. Konsultuoti mokyklos administraciją etikos klausimais. Siūlyti etikos kodekso pakeitimus ar papildymus.
- V. **Procedūros.**
 - **Skundų pateikimas.** Bet kuris mokyklos bendruomenės narys gali pateikti skundą dėl galimo etikos kodekso pažeidimo.
 - **Tyrimas:** Komisija atlieka tyrimą dėl pateikto skundo, apklausia susijusius asmenis ir rinkia reikalingą informaciją.
 - **Sprendimo priėmimas:** remdamasi surinkta informacija, komisija priima sprendimą dėl galimo etikos pažeidimo.
 - **Rekomendacijos:** komisija gali teikti rekomendacijas dėl prevencinių veiksmų, mokymo ar disciplininių sankcijų.
- VI. **Atsakomybės ir sankcijos.** Komisija gali rekomenduoti mokyklos administracijai taikyti tam tikras sankcijas, atsižvelgiant į etikos kodekso pažeidimo pobūdį. Galimos sankcijos gali apimti: *raštišką įspėjimą, privalomus mokymus, ar kitas mokyklos vidaus taisykles atitinkančias priemones.*
- VII. **Apeliavimas.** Mokytojas, kuriam buvo taikytos sankcijos, turi teisę per tam tikrą laikotarpį apskųsti komisijos sprendimą mokyklos administracijai.
- VIII. **Reglamento keitimas.** Šis reglamentas gali būti keičiamas balsavimu komisijos posėdyje, priėmus atitinkamus pakeitimus.

"Didžioji karūna"

Ponas Išmintis buvo laikomas **geriausiu mokytoju mieste**. Jo mokiniai visada gaudavo aukščiausius balus egzaminuose, o jo **pamokos buvo pilnos sudėtingų sąvokų ir įmantrių žodžių**. Jis didžiavosi savo pasiekimais ir žiniomis, ir ilgainiui pradėjo nešioti nematomą, bet labai didelę karūną ant galvos. Vieną dieną į jo klasę **atėjo nauja mokinė, Lina. Ji buvo smalsus vaikas**, bet jai sunkiai sekėsi suprasti pono Išminties sudėtingus paaiškinimus. Kai ji pakėlė ranką užduoti klausimą, mokytojas tik pasipūtė:

"Jei negalite suprasti tokių paprastų dalykų, galbūt jums čia ne vieta," - išdidžiai pareiškė jis.

Lina nuleido galvą, o kiti mokiniai **tylėjo, bijodami užduoti klausimus**.



Laikui bėgant, pono Išminties **karūna vis augo ir augo. Ji tapo tokia didelė, kad jis vos galėjo praeiti pro klasės duris**. Mokiniai pradėjo vengti jo pamokų, o rezultatai ėmė prastėti.

Vieną dieną mokyklos direktorius pastebėjo, kad kažkas negerai. Jis pakvietė poną Išmintį pasikalbėti.

"Kodėl jūsų mokiniai atrodo tokie nelaimingi?" - paklausė direktorius.

Ponas Išmintis, vos tilpdamas pro duris su savo didžiule karūna, atsakė: "Jie tiesiog nesupranta mano genialumo."

Direktorius liūdnai papurtė galvą: "Pone Išmintie, ar nepastebėjote, kad jūsų karūna tapo per didelė? Ji neleidžia jums pasilenkti ir išgirsti savo mokinių."

Tik tada ponas Išmintis suprato savo klaidą. Jis nusiėmė savo nematomą karūną ir pirmą kartą per ilgą laiką pažvelgė į savo mokinius jų akių lygyje.

"Atsiprašau," - tarė jis nuoširdžiai. "Ar galėtume pradėti iš naujo?"

Nuo tos dienos ponas Išmintis išmoko klausytis savo mokinių, atsakyti į jų klausimus paprastai ir aiškiai. **Jo pamokos vėl tapo įdomios**, o mokiniai ėmė klestėti. Jis suprato, kad tikrasis išmintingumas slypi ne tik žiniose, bet ir gebėjime jas perduoti kitiems su nuolankumu ir supratimu."



- Įgūdžiai/ automatizmai
- Vertybės
- Sutarimai
- Žinios



- **Carl Rogers:** pabrėžė sąlygiškai **teigiamą priėmimą, empatiją ir autentiškumą** kaip esminius bendravimo aspektus.
- **Lev Vygotsky:** mokytojo ir mokinio **bendravimas yra būtinas** mokymosi procese, ir pabrėžė **artimiausios vystymosi zonos sąvoką**, kurioje mokytojo vaidmuo yra svarbus mokinio potencialo atskleidimui.
- **Diana Baumrind** (psichologė, žinoma dėl savo darbų apie **tėvų auklėjimo stilius**): išskyrė tris pagrindinius auklėjimo (ir, analogiškai, mokytojo bendravimo) stilius: **autoritetinį, autoritarinį ir leidžiantį**.
- **Benjamin Bloom** (žinomas dėl **Bloomo taksonomijos**, kurioje pabrėžiama kritinio mąstymo, analizės ir kūrybiškumo svarba mokymosi procese): tyrinėjo **mokytojų lūkesčių įtaką mokinių pasiekimams**.
- **Howard Gardner** (žinomas dėl savo daugybinių intelekto teorijos): mokytojai turėtų atsižvelgti į mokinių skirtingas mokymosi stilius ir intelektus, o tai reikalauja **lankstaus ir individualizuoto bendravimo su kiekvienu mokiniu**.

BENDRAVIMO STILIUS SU MOKINIU

- **Autoritetinis** (tinkamiausias) (SUTARIMAI, TAISYKLĖS, SUPRATIMAS)
- **Autoritarinis** (nedideli rezultatai) (GRIEŽTUMAS, PAKLUSNUMAS, JĖGA)
- **Nuolaidus** (nedideli rezultatai) (GERUMAS, MEILĖ, POZITYVUMAS)
- **Nusišalinęs** (menki rezultatai) (NUOVARGIS, PASITRAUKIMAI)

Pedagogas su mokiniais dažniausiai elgiasi griežtai ir kontroliuojančiai. Šis elgesio modelis yra pagrįstas aukštais lūkesčiais ir griežta tvarka, kurioje mažai vietos mokinių individualumui ar saviraiškai.



1. **Griežta taisyklių sistema.** Autoritarinis pedagogas tvirtai laikosi nustatytų taisyklių ir lūkesčių. Ši taisyklių sistema dažnai yra sukurta be mokinių įsitraukimo ar nuomonės.
2. **Ribota mokinių saviraiška.** Toks pedagogas mažai skatina mokinių kūrybiškumą ar savarankišką mąstymą. Jis dažniausiai vertina tikslumą ir paklusnumą, o ne inovatyvius ar kritiškus sprendimus.
3. **Didesnis dėmesys disciplinai nei mokymuisi.** Autoritarinis pedagogas dažniausiai pabrėžia discipliną ir tvarką klasėje, o ne mokinių mokymosi poreikius ar emocinę būklę.
4. **Aukšti akademiniai reikalavimai.** Toks pedagogas dažnai nustato aukštus akademinius standartus, kuriuos mokiniai privalo pasiekti. Nesėkmės atveju jie gali sulaukti griežtos kritikos ar net baudų.
5. **Ribotas atvirumas ir empatija.** Autoritarinis pedagogas retai būna atviras mokinių problemoms ar jausmams, dažniausiai nesuteikia emocinio palaikymo ar supratimo.
6. **Vienpusis komunikavimas.** Dažniausiai komunikacija yra vienpusė – pedagogas nurodo, o mokiniai vykdo. Mokinių nuomonės, pasiūlymai ar idėjos nėra vertinamos ar įtraukiamos į mokymo procesą.

Pedagogas dažnai siekia išlaikyti gerus santykius su mokiniais, kartais net aukodamas discipliną, taisykles ir akademinius standartus. Toks elgesys yra grindžiamas noru būti pamėgtam ar išvengti konflikto.



1. **Mažai griežtumo ir taisyklių.** Pataikaujantis pedagogas dažnai nesilaiko griežtų taisyklių ar lūkesčių, leidžia mokiniams daugiau laisvės ir lankstumo. Tai kartais gali sukelti netvarką ar mažinti mokymosi efektyvumą.
2. **Pernelyg didelis atsižvelgimas į mokinių nuomones ir norus.** Toks pedagogas dažnai atsižvelgia į mokinių pageidavimus, net jei tai reiškia nuolaidas akademiniams reikalavimams ar klasės tvarkai.
3. **Stengimasis išvengti konflikto.** Pataikaujantis pedagogas vengia konflikto, net ir tada, kai reikėtų spręsti problemas ar valdyti netinkamą elgesį.
4. **Nepakankamas autoritetas ir lyderystė.** Dėl noro būti mėgstamu, tokio tipo pedagogas gali prarasti autoritetą mokinių akyse, o tai gali sumažinti jo gebėjimą efektyviai valdyti klasę.
5. **Akademiniai kompromisai.** Kartais pataikaujantis pedagogas gali suteikti aukštesnius įvertinimus nei mokiniai nusipelno, siekdamas išlaikyti gerus santykius ar išvengti nusivylimo.
6. **Beveik nekreipiamas dėmesys į mokymosi tikslus ir standartus.** Dėmesys gali būti perkeltas nuo mokymosi tikslų į mokinių laimėjimo ir patogumo jausmo ugdymą.

Nuolatinis nuovargis ne tik daro žalą pedagogo sveikatai, bet ir gali turėti ilgalaikį neigiamą poveikį mokinių mokymosi patirčiai ir pasiekimams.



1. **Mažesnis entuziazmas ir energija.** Nuolat pavargęs pedagogas gali būti mažiau motyvuotas ir entuziastingas dėstydamas medžiagą, kas gali turėti įtakos mokinių susidomėjimui ir įsitraukimui.
2. **Ribota kantrybė.** Dėl nuovargio pedagogas gali greičiau nusivilti ar netekti kantrybės, kai susiduria su mokinių klausimais, problemomis ar elgesio iššūkiais.
3. **Mažesnis dėmesys individualiems mokinių poreikiams.** Nuovargis gali trukdyti pedagogui tinkamai atkreipti dėmesį į kiekvieno mokinio individualius poreikius, nes jam gali būti sunku sutelkti dėmesį ar pasiūlyti individualizuotą pagalbą.
4. **Sumažėjęs komunikacijos efektyvumas.** Pavargęs pedagogas gali turėti sunkumų aiškiai ir nuosekliai bendrauti, o tai gali sukelti nesusipratimus ir netinkamą informacijos perdavimą.
5. **Problemos su klasės valdymu.** Sunku palaikyti tvarką ir discipliną klasėje, kai pedagogas yra nuolat pavargęs. Tai gali lemti mokymosi aplinkos kokybės sumažėjimą.
6. **Mažiau inovatyvus ir kūrybiškas mokymas.** Nuovargis gali riboti pedagogo gebėjimą kūrybiškai mąstyti ir taikyti inovatyvius mokymo metodus, o tai gali turėti įtakos mokymo įdomumui ir veiksmingumui.

Jūs tokia galite būti

- Pakviečia mane padaryti geriausiai
- Parodo savo pavyzdžiu
- Paaiškina taisyklių priežastis
- Padeda patobulinti mano mintis, kol jų nepristačiau kitiems
- Yra objektyvus su visais
- Neleidžia man pasiduoti
- Būna šalia, kai man būna nelengva
- Yra griežtas, bet teisingas
- Jis mato daugiau: ne mano elgesį, bet rezultatus
- Labai gerai girdi ir klauso
- Su juo lengva kalbėti
- Sulaukiu pagyrimų, kai esu to vertas
- Niekada nesako "aš gi tau sakiau"
- Pasako pastabas asmeniškai

Toks pedagogas sukuria mokymosi aplinką, kurioje mokiniai jaučiasi vertinami, iššūkiai yra teigiami ir mokymasis tampa prasmingas ir įdomus. Tai ne tik skatina akademinį tobulėjimą, bet ir formuoja mokinių asmeninę brandą ir pasitikėjimą savimi.



1. **Aiškūs lūkesčiai ir taisyklės.** Toks pedagogas nustato aiškias taisykles ir lūkesčius, kurie yra nuosekliai ir teisingai taikomi visiems mokiniams. Jis aiškiai komunikuoja, ko tikisi, ir ką reiškia būti atsakingam mokiniui.
2. **Atviras ir konstruktyvus bendravimas.** Autoritetas ir lyderystė reiškia gebėjimą efektyviai bendrauti tiek kalbant, tiek klausant. Toks pedagogas yra atviras mokinių nuomonėms, klausymuisi ir įtraukia juos į diskusijas.
3. **Empatija ir supratimas.** Nors laikosi aukštų standartų, pedagogas autoritetas taip pat pasižymi empatija ir gebėjimu suprasti mokinių jausmus bei poreikius. Jis yra prieinamas ir palaikantis.
4. **Skatinimas ir įkvėpimas.** Toks pedagogas ne tik moko, bet ir įkvėpia mokinius. Jis skatina mokymąsi, kritinį mąstymą ir saviraišką, teikdamas įvairias mokymosi galimybes ir iššūkius.
5. **Pavyzdys ir lyderystė.** Pedagogas, turintis autoritetą, yra pavyzdys savo elgesiu, profesionalumu ir požiūriu į mokymąsi. Jis vadovauja pavyzdžiu, rodydamas, kaip elgtis ir kaip siekti aukštų tikslų.
6. **Aukšti akademiniai ir asmeniniai standartai.** Jis nustato aukštus akademinius ir asmeninius standartus, skatindamas mokinius siekti savo geriausio potencialo.
7. **Inovatyvumas ir kūrybiškumas.** Autoritetas ir lyderystė taip pat reiškia gebėjimą taikyti inovatyvius ir kūrybiškus mokymo metodus, kurie praturtina mokymosi patirtį ir skatina mokinių įsitraukimą.

1. **Profesionalumas.** Mokytojas visada turėtų išlaikyti **profesionalų ir pagarbų** požiūrį. Tai reiškia, kad jie turėtų **vengti pernelyg asmeniškų santykių su mokiniais** ir elgtis **etiškai ir profesionaliai** visose situacijose.
2. **Konfidencialumas.** Mokytojas **privalo saugoti** mokinių asmeninę **informaciją** ir laikytis **konfidencialumo**. Tai ypač svarbu, kai mokiniai patiki jautrią informaciją apie asmeninius iššūkius ar problemas.
3. **Nešališkumas ir teisingumas.** Mokytojai turėtų elgtis **nešališkai ir teisingai** su visais mokiniais. Tai reiškia **vengti bet kokio** favoritų išskyrimo ar diskriminacijos.
4. **Klausymasis ir empatija.** Mokytojai turėtų **rodyti empatiją ir supratimą**, klausydamiesi mokinių problemų ar rūpesčių. Paaugliai vertina, kai su jais elgiamasi **nuoširdžiai** ir kai jų nuomonė yra **išklausoma**.
5. **Skatinimas ir parama.** Mokytojai turėtų **skatinti** mokinius **siekti** jų potencialo, teikiant reikiamą **paramą ir palaikymą**, nes tai gali turėti didelį poveikį jų asmeniniame ir akademiname augime.
6. **Asmeninių ribų išlaikymas.** Svarbu **nustatyti ir išlaikyti** aiškas **asmenines ribas** tarp mokytojo ir mokinio. Tai apima tiek fizinį, tiek ir emocinį atstumą.

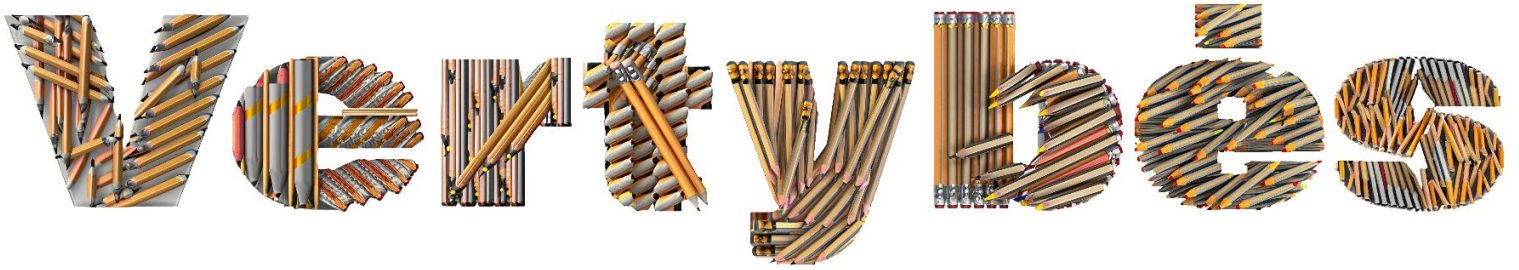
*Mokinių ir
mokytojo
bendravimas*



7. **Pagarba ir tolerancija.** Mokytojas **privalo rodyti pagarbą** ir **toleranciją** įvairioms kultūroms, religijoms ir socialinėms grupėms. Jie turėtų ugdyti **atvirą ir įtraukiančią aplinką** visiems mokiniams.
8. **Nuoseklumas ir aiškumas.** **Aiškių lūkesčių ir taisyklių** nustatymas yra svarbus, kad mokiniai žinotų, ko iš jų tikimasi. Taip pat svarbu, kad mokytojas **būtų nuoseklus** taikydamas taisykles.
9. **Savigarba.** Mokytojai turėtų **rodyti pavyzdį**, kaip išlaikyti **savigarbą ir gerbti kitus**, įskaitant mokinius.
10. **Atsakomybės prisiėmimas.** Mokytojas turėtų **prisiimti atsakomybę** už savo veiksmus ir sprendimus bei būti **atviras** konstruktyviam atsiliepimui ir savikritikai.
11. **Nuolatinis mokymasis ir tobulėjimas.** Mokytojai turėtų nuolat **siekti tobulėti savo profesinėje srityje**, įskaitant naujų metodų, strategijų ir požiūrių į mokymą bei bendravimą su paaugliais įsisavinimą.

*Mokinių ir
mokytojo
bendravimas*





Sutarkime mokykloje dėl bazinių standartų

Dilema

- Su programa

- .

- .

- .

- .

- .

- .

- Su vaikais

- Ruošti
egzaminui

- .

- .

- .

- .

- .

- .

- Ruošti brandai

Kaip sudėtumėte
kėdes?



Kuris vaidmuo yra labiausiai matomas?



Bet ar tikrai? Bendravimo stilius gali keistis pagal tai, kokia pagrindinė vertybė profesinėje veikloje:

- Dėstytojas/mokslininkas/temos profesionalas
- Verslininkas/korepetitorius/animatorius
- Hodegetas/ugdytojas/
treneris/palydėtojas

Paskui pradėjau labai vertinti draugiškumą...

DRAUGAUTI MYLĖTI GERBTI PASKATINTI

Tris žodžius padėkite į antrą planą. Pasitarkime grupelėse.

- Pagrindiniai aspektai:

1. **Asmenybės ūgtis**

1. asmenybės branda
2. Pasiekimai
3. Pažanga

2. **Gyvenimas mokykloje:** saviraiškus dalyvavimas.
Vyrauja darna, humaniški santykiai, tolerancija ir geranoriškumas.

3. Ugdymasis (mokymasis): *dialogiškas* ir tyrinėjantis.

4. Ugdymas (mokymas): *paremiantis* ugdymąsi (mokymąsi).

5. Darbuotojai: asmenybių įvairovė.

6. Mokyklos bendruomenė: besimokanti organizacija.

7. Lyderystė ir vadyba: įgalinančios.

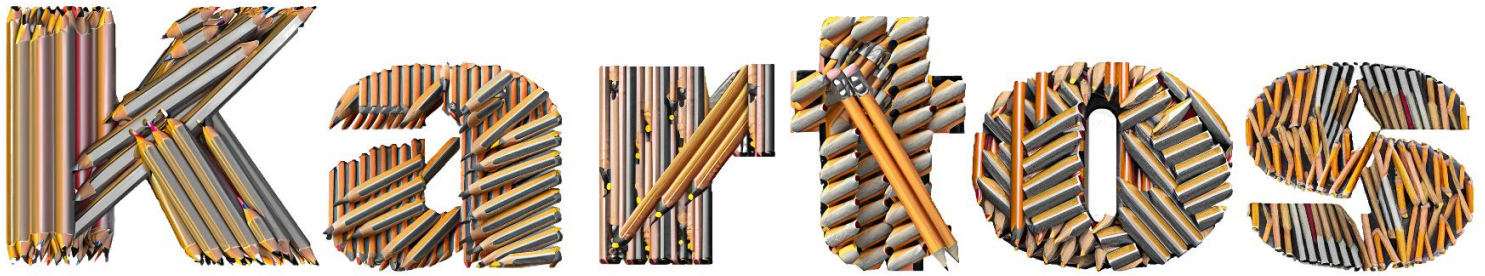
8. **Ugdymo(si) aplinka:** dinamiška, atvira ir funkcionali.

1. nuo tradicinių klasių erdvių pereinama prie „klasių be sienų“: ugdymo(si) procesas gali vykti ir koridoriuose, vestibuluose, bibliotekoje, mokyklos kieme ir kitose vidinėse bei išorinėse mokyklos erdvėse.

9. Vietos bendruomenė... įsipareigojus

Geros mokyklos koncepcija

- „Veiklos aspektai neturėtų būti standartizuojami visoms šalies mokykloms, o jų vertinimas neturi būti per daug sureikšminamas ir negali tapti svarbesnis už mokyklos misijos vertinimą. Tokiu požiūriu į mokyklos veiklos organizavimą siekiama paskatinti mokyklos bendruomenės „išrasti“ mokyklą, kuriant jos veiklos modelius, aplinkas ir ugdymo būdus.“



Pažiūrėkime į visas kartas vienu metu:

Prarastoji karta	Susijusi su I pasauliniu karu (išbarstyta, pergyvenusi). Paprastai laikoma - 1883-1900)
Didžioji karta	Pradėjo augti technologijos, vadovavosi idealais (Paprastai laikoma - 1901-1927)
Tylioji karta	Didelis nesaugumas dėl suiručių ir karų, sumažėjusios šeimos (Paprastai laikoma - 1928-1945)
Kūdikių bumo karta	(Paprastai laikoma - 1946-1964)
X karta	(Paprastai laikoma - 1965-1980)
Y karta (Tūkstantmečio karta)	(Paprastai laikoma - 1981-1996)
Z karta	(Paprastai laikoma - 1997-2010 ...)
Alfa karta (išmanioji karta)	(Paprastai laikoma - 2011-...)

Daugiausia taikoma Vakarų kultūrai



Pakalbēkime apie jūsu požiūrj ir amžjū:

(kol viena karta kalba, savais žodžiais apibūdinkite, kaip jūs juos matote).

- draugystė;
- drausmė;
- galia;
- vertybės;
- požiūris į valstybę;
- dažniau pastebimi kiti bruožai...

Baby, X, Y



Kūdikų bumo karta (1946-1964) Šios kartos mokytojai pasižymi **tvirtu hierarchijos** pripažinimu ir pagarba autoritetams. Jie vertina **discipliną** ir tradicinį mokymą, kur mokytojas yra neginčijamas žinių šaltinis. Jiems būdingas **lojalumas** vienai darbovietai ir **ilgalaikis įsipareigojimas** profesijai. Šie mokytojai dažnai pabrėžia **sunkaus darbo** svarbą ir tiki, kad pastangos visada atsiperka. Jie linkę į **struktūruotą** mokymo stilių ir aiškias, nekeičiamas taisykles. **Konkurencingumas** ir **individualus darbas** jiems atrodo natūralus mokymosi būdas.

X karta (1965-1980) X kartos mokytojai išsiskiria savo **pragmatišku požiūriu** į darbą ir **savarankiškumu**. Jie vertina **darbo-gyvenimo balansą** ir dažnai kritiškai žiūri į besąlygišką atsidavimą darbui. Šie pedagogai pasižymi **technologiniu lankstumu** - jie prisitaikė prie skaitmeninės revoliucijos ir geba integruoti technologijas į mokymą. Jiems būdingas **skepticizmas** ir **kritinis mąstymas**, kurį jie skatina ir mokinių tarpe. Jie vertina **praktiškumą** ir **efektyvumą**, dažnai ieškodami būdų optimizuoti mokymo procesą. X kartos mokytojai dažnai renkasi **projektinį mokymą** ir **praktines užduotis**.

Y karta (1981-1996) Y kartos mokytojai išsiskiria **technologiniu raštingumu** ir natūraliu gebėjimu integruoti skaitmenines priemones į mokymą. Jie vertina **greitą grįžtamąjį ryšį** ir **nuolatinį tobulėjimą**. Šiems mokytojams būdingas **komandinis darbas** ir **bendradarbiavimas**, jie lengvai dirba grupėse ir skatina mokinių tarpusavio mokymąsi. Jie ieško **prasmės** savo darbe ir nori **daryti teigiamą poveikį**. Y kartos mokytojai vertina **lankstumą** ir **kūrybiškumą** mokymo procese, dažnai eksperimentuoja su naujais mokymo metodais. Jiems svarbi **darbo aplinkos atmosfera** ir **pozityvūs santykiai** su kolegomis bei mokiniais.

Reikšmės suteikimas santykiams su

bendraamžiais: paaugliai pradeda daugiau laiko leisti su savo bendraamžiais nei su šeima. Draugai tampa svarbiausia gyvenimo dalimi ir gali lemti paauglio elgesį ir sprendimų priėmimą.

Savasties ir tapatybės paieškos: paauglystėje vyksta intensyvus savęs suvokimo formavimasis. Paaugliai klausia, kas jie yra, ir ieško savo vietos pasaulyje.

Rizikingas elgesys: dėl smegenų raidos ypatumų, paaugliai gali būti linkę imtis didesnės rizikos ir mažiau apgalvoti savo veiksmų pasekmes.

Emocinis nestabilumas: hormoniniai pokyčiai ir smegenų raida gali sukelti nuotaikos svyravimus, impulsyvumą ir konfliktus su tėvais ir bendraamžiais.

Formalių operacijų stadija: pagal Jean Piaget, paauglystėje žmogus pasiekia "formaliosios operacijos" kognityvinę stadiją, kurioje jis gali mąstyti abstrakčiai, planuoti ateitį, kelti hipotezes ir jas testuoti.

Dažniau stebimi bruožai



Kritinis mąstymas: nors paaugliai pradeda mąstyti kritiškiau ir sudėtingiau, jie gali remtis juodai baltu mąstymu ir būti įsitikinę, kad jų požiūris yra teisingas.

Egocentrizmas: paaugliai gali būti egocentriški, manydami, kad jie yra viso pasaulio centre. Tai gali pasireikšti "įsivaizduojamos auditorijos" fenomenu, kuomet paauglys mano, kad kiti nuolat stebi ir vertina jį.

Moralinės vertybės: paauglystėje vyksta moralinio mąstymo raida. Paaugliai pradeda kelti klausimus apie teisingumą, etiką ir savo vaidmenį visuomenėje.

Lytinė raida: paauglystėje prasideda lytinė raida, o kartu su ja kyla įvairių klausimų, susijusių su seksualumu, santykiais ir asmenine tapatybe.

Šie bruožai yra būdingi daugumai paauglių, tačiau svarbu paminėti, kad kiekvienas paauglys yra unikalus ir gali patirti šiuos pokyčius skirtingu tempu ir būdu.

dabartinė iKarta

1. **Technologijų įtaka.** Šiuolaikiniai paaugliai yra pirmoji karta, užaugusi su išmaniaisiais telefonais, planšetiniais kompiuteriais ir kitomis pažangiomis technologijomis. Jie yra tarpininkai tarp analoginio ir skaitmeninio amžiaus, o technologijos yra centrinė jų kasdienybės dalis.
2. **Socialiniai tinklai.** Tokios platformos, kaip Instagram, Snapchat, TikTok ir kitos, keičia paauglių socialinį gyvenimą, savęs suvokimą ir požiūrį į pasaulį. Socialiniai tinklai gali būti tiek sėkmės ir saviraiškos šaltinis, tiek sukelti stresą ar nepasitikėjimą savimi.
3. **Paauglių politinis aktyvumas.** Paskutinio dešimtmečio paaugliai yra labiau politiškai įsipareigoję ir informuoti apie globalias problemas, tokias kaip klimato kaita, lyčių lygybė, rasizmas ir LGBTQ+ teisės.
4. **Didesnis atvirumas apie psichinę sveikatą.** Nors psichinės sveikatos problemos nėra naujiena, šiuolaikiniai paaugliai yra labiau linkę kalbėti apie jas ir ieškoti pagalbos.
5. **Kultūrinė įvairovė ir globalizacija.** Paaugliai šiandien yra daug labiau sąmoningi. Nes kultūrinės įvairovės ir globalizacijos dėka turi prieigą prie įvairių kultūrų ir tradicijų.
6. **Mažesnis ankstyvas seksualinis aktyvumas.** Kai kurie tyrimai rodo, kad šiuolaikiniai paaugliai vėliau pradeda seksualinį gyvenimą lyginant su ankstesnėmis kartomis.
7. **Vėlesnis nepriklausomybės įgijimas.** Daugelis šiuolaikinių paauglių vėliau imasi tam tikrų suaugusiųjų vaidmenų, pvz., vairavimo, darbo arba šeimos kūrimo.
8. **Didesnis dėmesys sveikatos gyvenimo būdui.** Suvokimas apie mitybą, fizinę veiklą ir sveikatos rūpinimąsi yra didesnis.
9. **Edukaciniai iššūkiai.** Šiuolaikiniai paaugliai susiduria su didele akademinė įtampa ir konkurencija, o kartu ir su naujoviškomis mokymosi priemonėmis, tokiomis kaip nuotolinis mokymas dėl COVID-19 pandemijos.
10. **Savigarbos ir saviraiškos poreikis.** Dėl socialinių tinklų įtakos ir nuolatinio savęs pristatymo visuomenei, paaugliai dažnai ieško būdų išreikšti save unikalios ir autentiškai.



Kur yra problema? Susipažinkite su paskutiniais pastebėjimais

Išmaniųjų telefonų atsiradimas žymiai ir ryškiai pakeitė paauglių elgesį- nuo socialinių santykių iki psichinės sveikatos.

Ankstesnėse kartose (nuo 1970-ųjų ar vadinamojoje X kartoje) **išėjimas iš namų, rūkymas ir alkoholio ragavimas buvo paauglių nepriklausomybės manifestas.**

Tuo tarpu, šiuolaikiniai paaugliai:

- **nenoriai palieka namus be tėvų.** Be to,
- jie **mažiau linkę eiti į pasimatymus.**
- Tokiu būdu **sumažėjo ir paauglių seksualinis aktyvumas.**
- **Net vairavimas**, jaunuolių nepriklausomybės simbolis, **prarado savo svarbą.** Nėra reikalo skubėti laikyti teises, kai namie yra vairuotojai – mama ir tėtis.

Daugiau straipsnyje:
<https://karmaza.art/2020/02/04/mes-labiau-megs-tame-savo-telefonus-nei-tikrus-zmones/>

Neigiami aspektai:

Gyvenimas socialiniuose tinkluose

1. **Lyginimasis su kitais.** Matydami kitų paauglių „tobulus“ gyvenimo momentus, paaugliai gali jaustis nepakankamai geri ar nesėkmingi, kas gali turėti neigiamą poveikį jų savivertei.
2. **Elektroninės patyčios.** Paaugliai gali tapti virtualių patyčių aukomis arba patys jas vykdyti, kas gali turėti rimtų pasekmių jų emocinei sveikatai.
3. **Laikas leidžiamas prie ekranų.** Pernelyg ilgas laikas praleistas prie ekranų gali neigiamai paveikti miego kokybę, fizinę sveikatą ir paveikti socializaciją.
4. **Nuolatinis patvirtinimo poreikis.** Poreikis gauti "patiktukus" ir komentarus gali sukurti nuolatinę priklausomybę nuo išorinio patvirtinimo, o tai gali turėti neigiamą poveikį savivertei ir pasitikėjimui savimi.
5. **Privatumo praradimas.** Nuolatinis noras dalintis asmeniniais gyvenimo momentais gali kelti grėsmę privatumui.
6. **Nerimas ir depresija.** Kai kurie tyrimai rodo, kad ilgalaikis ir intensyvus socialinių tinklų naudojimas gali būti susijęs su didesne nerimo ir depresijos rizika.
7. **FOMO (Fear of Missing Out - baimė kažką praleisti).** Paaugliai gali jausti nuolatinį spaudimą būti nuolat prisijungusiems, kad nepraleistų svarbių įvykių ar aktualijų.
8. **Netikro pasaulio kūrimas.** Socialiniai tinklai skatina rodyti tik geriausius gyvenimo momentus, todėl paaugliai gali susidaryti klaidingą vaizdą apie realųjį pasaulį.



Teigiami aspektai:

1. **Bendruomenės jausmas.** Socialiniai tinklai gali suteikti galimybę paaugliams rasti bendraminčių, dalintis patirtimis ir kurti prasmingus ryšius su kitais.
2. **Saviraiška.** Paaugliai gali naudoti socialinius tinklus kaip platformą savo idėjoms, kūrybai ir asmeniniams pasiekimams pristatyti.
3. **Mokymosi šaltinis.** Socialiniai tinklai gali būti vertingas informacijos, naujienų, žinių ir įkvėpimo šaltinis.

Gyvenimas persikelia į lovą

Bendrai kalbant apie brandą ir raidą, **raidos stadijos tarsi persikelia keliais metais į priekį**: tai, ką daro 15-mečiai – geria, rūko, užsiima seksu ir pan., dabar persikėlė į 18-mečius. O 15-mečiai elgiasi kaip 13-mečiai. O vaikystė prasitęsė ir į mokyklos etapą.

Šiuolaikinių paauglių **gyvenimas vyksta telefonuose**. Jiems nebūtina išeiti iš namų tam, kad susitiktų su draugais.

Tyrimai rodo, kad paaugliai, kurie **vidutiniškai daugiau laiko praleidžia ekranuose yra daug nelaimingesni nei tie**, kurie daugiau laiko praleisdavo užsiimdami kita veikla (sportas, šokiai, menas, muzika) (Jean M. Twenge knygos apie ikartą (2017 metai))

nuo 2000 iki 2015 metų maždaug **40 procentų sumažėjo paauglių, susitinkančių su draugais kiekvieną dieną**, skaičius.

Depresija.... depresija



- Dabar rečiau išeina į vakarėlius, tačiau dabar juos **visus 'dokumentuoja':** deda į Facebook'ą, Instagramą, TikTok ar kitur. Tad paauglys **greitai pasijunta nuvertintas ir vienišas**, jei jo nekviečia kartu, o jis tai pamato draugų nuotraukose.
- Nerimą sukelia ir „laikų“ skaičius: panelė, įdėjusi savo pranešimą, **nerimastingai lauks pritarimo** iš kitų dalyvių komentarų „laikų“ ar **širdelių pavidalu**.
- Dabartiniai paaugliai **miega maždaug 7 valandas**. Paskutinis dalykas, ką jie mato prieš miegą, yra telefonas. Jis yra ir pirmas dalykas, kurį pamato atsibudęs jaunuolis. **Miego sutrikimai veda prie daugybės elgesio problemų**, tokių kaip, lėtesnis mąstymas, polinkis į ligas, antsvoris ir aukštas kraujo spaudimas.
- **Koreliacija tarp telefono ir depresijos ryšio yra pakankamai stipri**, kad daugelis tėvų lieptų vaikams padėti į šalį telefonus.

- **Skaitmeninis pasaulis - jų antrieji namai.** Nuo gimimo Z karta auga apsupta technologijų. Jiems išmanūs įrenginiai ir internetas yra **natūrali kasdienybės dalis** nuo pat mažens.
- **Informacijos srautas - greitas ir nenutrūkstamas.** Jie turi prieigą prie milžiniško informacijos kiekio ir geba ją greitai apdoroti. Tai lemia jų **gebėjimą greitai mokytis ir adaptuotis**.
- **Informacinis šurmulys - kasdienė realybė.** Augdami nuolatiname informacijos sraute, jie gali sunkiau atskirti, kas iš tiesų svarbu. Kartais **reikšmingi dalykai gali pasimesti bendrame informacijos triukšme**.
- **Platesnis akiratis ir įvairialypė patirtis.** Dėl lengvos prieigos prie įvairios informacijos, Z kartos atstovai dažnai **turi platesnį žinių spektrą ir įvairesnę patirtį** nei ankstesnės kartos.
- **Mažiau tradicinių elgesio problemų.** Pastebima tendencija, kad Z karta susiduria su **mažiau įprastų elgesio problemų**, nors gali susidurti su naujais, specifiniais jų kartai iššūkiais.
- **Skaitmeninis bendravimas vs. realūs santykiai.** Skirtingai nuo ankstesnių kartų, Z karta dažnai teikia **pirmenybę bendravimui per technologijas**, o ne tiesioginiams kontaktams. Jie **jaučiasi patogiau bendraudami per išmaniuosius įrenginius nei akis į akį su žmonėmis**.

O dar atidžiau pažiūrėkime į Z kartą



Z kartos iššūkiai

1. **Mokymosi šuoliai.** Z karta dažnai mokosi **netolygiai, šokinėdami** nuo vienos temos prie kitos, **trūksta** nuoseklumo ir gilinimosi.
2. **Mozaikinis informacijos suvokimas.** Jie linkę **skaityti ne nuosekliai**, bet "**šokinėdami**" tarp informacijos blokų. Nors tai leidžia greitai peržvelgti daug informacijos, dažnai trūksta gilesnio supratimo.
3. **Trumpalaikis dėmesys.** Dėl nuolatinio informacijos srauto, Z kartos atstovams **sunku ilgai sutelkti dėmesį** į vieną dalyką.
4. **Socialinės sąveikos iššūkiai.** Pastebimi tam tikri **autizmo spektrui būdingi bruožai** - sunkumai užmezgant ir palaikant tiesioginius socialinius ryšius.
5. **Priklausomybė nuo kitų.** Nors technologiškai įgudę, Z kartai **dažnai trūksta savarankiškumo** kasdienėse situacijose.
6. **Individualumo akcentavimas.** Stipriai **išreikštas individualizmas** kartais **trukdo efektyviai dirbti komandoje ar bendradarbiauti**.
7. **Vertybių įvairovė ir nestabilumas.** Remiantis Zygmunto Baumanio "skystosios visuomenės" koncepcija, Z karta **gyvena aplinkoje, kur vertybės ir socialinės normos yra labai įvairios ir nuolat kintančios**.
8. **Ugdymo iššūkiai.** Kaip pabrėžia V. Targamadžė savo tyrime, Z kartos charakteristika kelia naujus **iššūkius ugdymo metodologijai**, reikalaujant inovatyvių ir pritaikytų mokymo metodų.

1. **Naujojo tūkstantmečio vaikai.** Alfa karta - pirmoji, gimusi po 2000-ųjų metų.
2. **Pavadinimo kilmė.** Terminas "Alfa karta" pradėtas naudoti 2015 metais, jį pasiūlė demografas Markas McCrindle.
3. **Sparčiai auganti karta.** Kas savaitę pasaulyje gimsta apie 2,5 milijono Alfos kartos atstovų.
4. **Geografinis pasiskirstymas.** Didžioji dalis Alfos kartos gimsta Azijoje ir Afrikoje.
5. **Demografinis pokytis.** 2018 metais pirmą kartą istorijoje senelių skaičius viršijo anūkų skaičių.
6. **Mažėjantis gimstamumas.** Pasaulinis gimstamumo rodiklis ženkliai sumažėjo nuo 1950-ųjų metų.
7. **Socialiniai pokyčiai.** Gimstamumo mažėjimą lemia moterų išsilavinimas, gerėjanti ekonomika ir kontracepcijos prieinamumas.
8. **Technologijų įtaka.** Alfa karta auga visiškai skaitmeniniame pasaulyje, kur technologijos yra neatsiejama kasdienybės dalis.
9. **Globali karta.** Dėl interneto ir socialinių tinklų, Alfa karta yra labiau globali nei bet kuri ankstesnė.
10. **Individualizuotas ugdymas.** Alfa kartai būdingas labiau personalizuotas mokymosi procesas, pritaikytas individualiems poreikiams.
11. **Aplinkosaugos sąmoningumas.** Ši karta auga su didesniu suvokimu apie klimato kaitą ir aplinkosaugos problemas.
12. **Kultūrinė įvairovė.** Alfa karta yra labiausiai etniškai įvairi karta žmonijos istorijoje.
13. **Emocinės sveikatos svarba.** Didėja dėmesys psichinei sveikatai ir emociniam intelektui nuo ankstyvos vaikystės.
14. **Lankšrios karjeros perspektyvos.** Tikėtina, kad Alfa karta turės dar lankstesnes ir įvairesnes karjeros galimybes nei ankstesnės kartos.
15. **Ilgaamžiškumas.** Dėl medicinos pažangos, Alfa karta gali tikėtis ilgesnės gyvenimo trukmės nei ankstesnės kartos.



Alfa karta - didelis ateities darbdavių iššūkis

- Mark McCrindle pasiūlė šį pavadinimą (2015). Kaip sakoma moksliniame pasaulyje, pabaigus Romėnų abėcėlę, pereinama prie graikų.
- Spėjama, kad tai **bus daugiausia informacijos ir geriausias augimo sąlygas turinti karta.**
- Jau vyresni tėvai gimdo, dėl to jie yra gerai aprūpinti
- **Šios kartos nepašokdinsi**, juos reikia tiesiog lydėti.
- Kol kas sąvoka dar yra tik formuojama, alternatyvūs pavadinimai:
 - Post-milenialsai, i-karta ir t.t.
- Kol kas atidžiau pažiūrėkime Z kartą, nes Alfą kartai priskiriami labai panašūs bruožai.

Besiformuojanti nauja kultūrinė
norma dėl komunikavimo



Kas ką naudoja

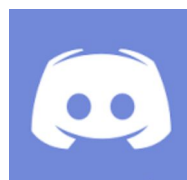
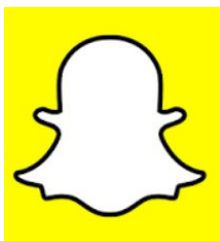
- Visos kartos



- Y karta



- Z karta



BeReal.



Gera
žinoti -

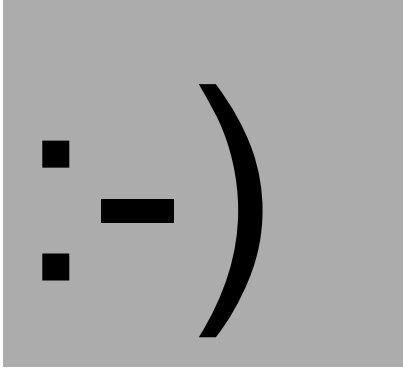


1. "Tas kontrolinis buvo tiesiog cap"
2. "Mokytojas vėl flexina su savo žiniomis"
3. "Šitas projektas - pure fire"
4. "Ngl, ta pamoka buvo lit"
5. "Man tas matematikos uždavinys - no cap"
6. "Gal kas nors turi šitos pamokos cheatsheet?"
7. "Bro, gal gali padropinti savo konspektus?"
8. "Ta nauja mokytoja yra tokia boomer"
9. "Mokytoja pasakė, kad mano rašinys yra on point"
10. "Nesiruošiu tam testui, yolo"

Gera
žinoti -



1. **"Tas kontrolinis buvo tiesiog cap"** (cap - melas, netiesa) (Tas kontrolinis buvo visai lengvas, nors visi sakė, kad bus sunkus)
2. **"Mokytojas vėl flexina su savo žiniom"** (flexinti - demonstruoti, girtis) (Mokytojas vėl demonstruoja savo žinias)
3. **"Šitas projektas - pure fire"** (fire - nuostabu, įspūdinga) (Šis projektas yra labai geras, įspūdingas)
4. **"Ngl, ta pamoka buvo lit"** (ngl - not gonna lie, lit - nuostabu, įdomu) (Atvirai kalbant, ta pamoka buvo tikrai įdomi)
5. **"Man tas matematikos uždavinys - no cap"** (no cap - rimtai, be juokų) (Tas matematikos uždavinys man tikrai sudėtingas)
6. **"Bro, gal gali padropinti savo konspektus?"** (dropinti - numesti, pasidalinti) (Drauge, ar gali pasidalinti savo konspektais?)
7. **"Ta nauja mokytoja yra tokia boomer"** (boomer - senamadiška, atsilikusi) (Ta nauja mokytoja yra labai senamadiška, neatitinkanti šių laikų)
8. **"Mokytoja pasakė, kad mano rašinys yra on point"** (on point - tobulas, tinkamas) (Mokytoja pasakė, kad mano rašinys yra puikus, idealiai atitinka reikalavimus)
9. **"Nesiruošiu tam testui, yolo"** (yolo - you only live once, gyveni tik kartą) (Nesiruošiu tam testui, tebūnie kas bus)



- Mokinys A: 📚😞💯?
- Mokinys B: 🤯🆘🙏
- Mokinys A: 😎🤝🏠?
- Mokinys B: 👍😎🕒

Mieli mokytojai, jei norite "prašnekti" ta pačia kalba kaip jūsų mokiniai, turėsite atnaujinti savo "žodyną"! Bet nebijokite - tai ne tik smagu, bet ir padeda geriau suprasti jaunimo emocijas ir mintis.

- Mokinys A: 📚😞💯? (Verčiasi: "Kaip sekasi su namų darbais?")
- Mokinys B: 🤯🆘🙏 (Verčiasi: "Sunku, man reikia pagalbos!")
- Mokinys A: 😎🤝🏠? (Verčiasi: "Gal susitinkam pas mane mokyti?")
- Mokinys B: 👍😎🕒 (Verčiasi: "Gerai, atvyksiu 6 valandą!")

Emoticon - Emotional Icon

Emoticon - technologijų pagalba perduodama veido išraiška. Pradžiai juos daugiau vadino šypsenėlėmis (Smileys) (<https://www.britannica.com/topic/emoticon>). Manoma, kad pirmasis panaudojimas buvo nuo 1982. Du paprasti ženklai:

:) :(

Lietuviškas terminas yra **jaustukas** (angl. *emoticon*), taip vadinamas simbolis, reiškiantis tam tikrą emociją ir vaizduojamas rašmenų seka arba paveikslėliu (V. Dagienė ir kt (2008) „Enciklopedinis kompiuterijos žodynas“). Dar naudoja žodžius - **šypsenėlės**, **jausmaženkliai**.

- **Užduotis:** nusišypsokite, mirktelkite, supykite, parodykite liežuvį, nusijuokite, drovėkitės

- :-) arba :) - šypsena,
- ;-) - mirktelėjimas,
- :-(- pyktis,
- :-P - rodomas liežuvis,
- :-D - plati šypsena, juokas,
- :-\ - susidrovėjimas

O ką tai reiškia?

- :-* bučiny
- :-@ prancūziškas bučiny
- :-x nenoras daugiau kalbėti
- :-O nuostaba

Ar iškoduosite, ką tai reiškia?

Barbarizmų žodynėlis

Jaunimo barbarizmų ir posakių žodynas

A B C D E F G H

P raide prasidedantis žodžiai.

1. Pux
2. PvE
3. PVP
4. Pvz
5. Pw
6. Pwn
7. Pwnd
8. Pwned
9. Pwnt
10. Px
11. Px YRA !!!
12. Pxi
13. Pychas
14. Pychinti
15. Pyckowa
16. Pydaras
17. Pydaraské
18. Pydarastas
19. Pydarke
20. Pydaro šmotas

Puslapis 3 iš 30: 1 2 3 4 5 6 7 8 ... 30

<https://www.zodynas.lt/jaunimo-zodynas>

- LOL -
- OMG -
- ILY -
- TTYN -
- TTYS -
- AFAIK -
- IRL -
- JR/k -
- L8R -
- RBTL -
- BTW -
- CTN -
- CYE -
- ETA -
- GG -
- GJ -
- GL -
- gr8 -
- GTG -
- POS -
- W8 -.

- LOL - juokiuosi balsu
- OMG - o mano dieve
- ILY - aš tave myliu
- TTYN - Niekada su tavimi nekalbėsiu
- TTYS - netrukus su tavimi kalbėsiu
- AFAIK - kiek man žinoma
- IRL - realiame gyvenime
- JR/k - juokauju
- L8R - vėliau
- RBTL - skaityk tarp eilučių
- BTW - tarp kitko
- CTN - negaliu dabar kalbėti
- CYE - pasitikrink savo el.paštą
- ETA - numatomas parvykimo laikas
- GG - geras žaidimas
- GJ - geras darbas
- GL - sėkmės
- gr8 - puiku
- GTG - turiu eiti
- POS - tėvai už pečių
- W8 - palauk ir kt.

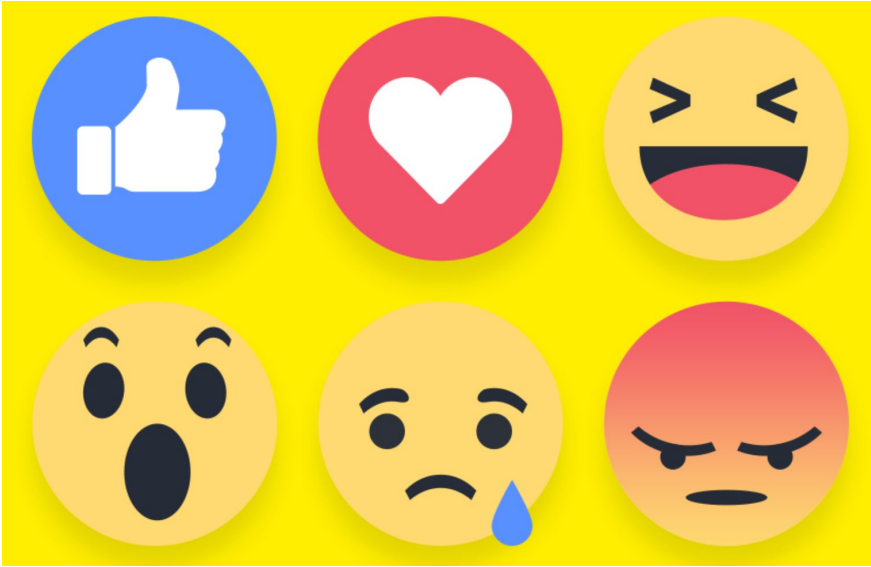


Susipažinkite: LOL

LOL (laugh out loud)

Tai yra vienas iš dažniausiai naudojamų jausmų tokiose socialinės žiniasklaidos svetainėse kaip „Facebook“, „Snapchat“, „Twitter“ ir „Instagram“.

Ką galvojate apie šį seminarą?



Štai Jums ir visas jausmų ir būsenų komunikacinis žodynas

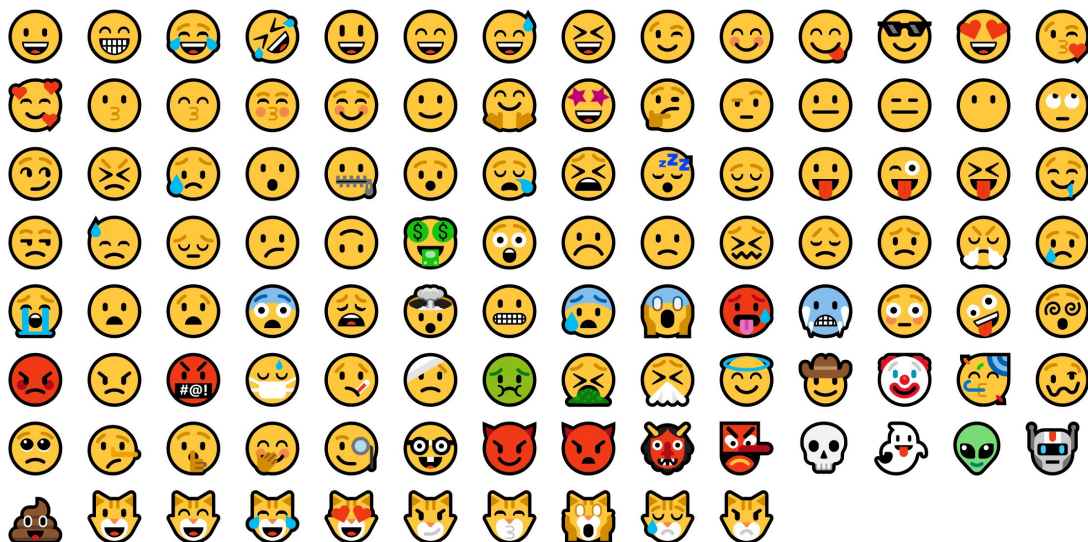
Labai naujas emocijų ir socialinių santykių pasaulis elektroninėje erdvėje



- Apple emoji įtraukė nuo 2011-ųjų metų.
- Android - nuo 2013-ųjų metų.
- Facebook nuo 2009 metų pristatė štai šį ženklą: LIKE (Dislike taip ir nesiryžo dėl emocijų dalykų)
- O nuo 2012-ųjų metų gegužės - visa šeima reakcijų:
 - **Like, Love, Haha, Wow, Sad, Angry**



Bet Emoji pasaulis pasidarė labai turtingas



Ar matote savo būseną?
Emodžiai atsirado
Japonijoje nuo
1990-ųjų

Emoji turtingas pasaulis



Net gyvūnai ir daiktai gali
išreikšti būseną ar emociją

- "Laikas kontroliniam darbui! 📝✍️ Nebijokit, jūs pasiruošę 💪"
- "Kas šiandien pasiruošęs atsakinėti? 🧑🧑 Nematau savanorių... 👁️👁️"
- "Namų darbai įkelti į elektroninį dienyną 💻 Nepamirškite pasitikrinti! 🧐"
- "Šaunuoliai! ☀️ Jūsų projektai tiesiog 🔥🔥🔥"
- "Rytoj pamoka vyks lauke 🌳 Nepamirškite kepurį nuo saulės! ☀️🧢"
- "Kas nori papildomo balo? 🎯 Turiu jums iššūkį! 🏆"
- "Pertrauka baigėsi 🕒 Laikas grįžti į klasę! 🏃💨"
- "Jūsų namų darbai = mano savaitgalis 📚☕ Pasistenkim visi! 😊"
- "Tyliau prašau! 🤫 Net sienos dreba nuo jūsų šurmilio 🏠💥"
- "Nepamirškite: rytoj ekskursija! 🚌 Susitinkam prie mokyklos 8:00 🕒"

Pasiruoškite
savo žinutes

Ar suprantate, apie ką kalba?

🍆 (baklažanai)
🌭 (hotdogas)
🍌 (bananas)
🥖 (bagetė)
🥕 (morkos)
🌽 (kukurūzų burbuolė)
🐸 (gyvatė)
🐔 (gaidys)

🍑 (persikas)
🍏 (obuolys)
🍐 (kriaušė)
🍂 (kaštonas)
🍒 (vyšnios)
🌕 (mėnulio pilnatis) arba 😊 (mėnulio veidas)
🔥 (OK ženklas)
🍩 (keksiukas)

1. "Šį vakarą mums bus linksma! 🍆😜"
2. "Aš išmušiu tave iš vėžių! 🍆💦😱"
3. "Šįvakar tai įvyks. 📖🍆🍆"
4. "Kai baigsime, pamatysite fejerverkus! 🍆💣"
5. "Aš galvoju apie praėjusią naktį... buvo taip smagu! 🍆💦💦"
6. "Taigi, apie praėjusią naktį. Kada galėsime tai pakartoti? 🍆🍌😱"
7. "Kada vėl galėsime pasišnekučiuoti? Aš jau pasiilgau tavęs. 😜🍆"

Susirašinėjant sekso žinutėmis
🍆 reiškia vyro lytinius organus,
🍌 - moteriškus lytinius organus,
🍑 - užpakaliuką,
o 💦 - orgazmą.

🍆🔥 reiškia "aštrus".
🍆💦 reiškia "ištroškęs".
🍆🌀 reiškia "laižyti".
🍆🍌💦 ir 🍆🍆💦 reiškia "užsiimkime oraliniu seksu".

Klevo lapas (🍁) yra universalus visų narkotikų kodas
Krištolinio rutulio emodži (💎) gali būti naudojamas perkant metamfetaminą
Dūmas (💨) arba deimantas (💎) gali būti naudojami kokainui pirkti.

Metamfetaminas: 💎, ❤️, 💎, 💉
Heroinas: ❤️, 🐸
Kokainas: ❄️, ❄️, 🧊, 💎, 🎱, 🔑, 😊, 💨
Metilendioksi-metamfetaminas (MDMA) ir Molly: ❤️, ⚡, ❌, 💊, 🍬
Magiškieji grybai: 🍄

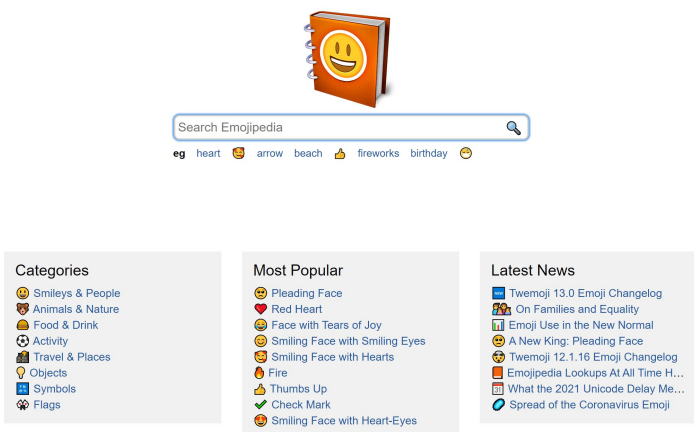
[Nuoroda](#)
[Nuoroda](#)

Tolesnis vystymasis

Vėliau tai vis labiau peraugo į organizuotą veiklą, bendrai priimamus sutarimus. Sekite: <http://www.emojination.org/>
Pagrindinė kritika - jaustukai slopina žmonių gebėjimą aiškiai verbaliai save išreikšti, naudoti žodžius kūrybiškai. Kartais tai vadina tinginių kalba.
Bet didelė bendruomenė tai priėmė kaip **labai naudingą būdą** save lengvai išreikšti emocine ir socialine prasme. Tai yra kaip savotiškas **neverbalinės** komunikacijos elektroninėje erdvėje pakaitalas.

Paskutiniai sutarimai

 HIJAB emoji with Rayouf Alhumedhi	 SAUNA emoji with the Finnish government	 RED ENVELOPE emoji with Baidu
 DUMPLING emoji through Kickstarter	 BROCCOLI emoji with vegetarians	 DNA emoji with GE and the American Chemical Society



Emojipedia

- <https://emojipedia.org/>

- 🧑‍🚒 - Atpažįstate emociją?
- Liepos 17 diena - tarptautinė Emoji diena
- Sukūrė 2014 Jeremy Burge, emojipedijos įkūrėjas
- Dabar jau kuriamas online etiketas verslo bendravimui

<https://ahaslides.com/TAUVER25>



[Rezultatai](#)

