

令和7年度 静岡大学教育学部附属島田中学校  
外国語科 授業づくりセミナー

# 多様な「やり取り」を引き出すタスク・デザイン

2026年1月29日（木）  
静岡大学教育学部附属島田中学校

埼玉大学 学術院 | 准教授  
(教育学部 言語文化講座 英語専修)  
[okuzumik@mail.saitama-u.ac.jp](mailto:okuzumik@mail.saitama-u.ac.jp)

奥住桂  
OKUZUMI Kei



## 自己紹介

名前：奥住 桂（おくすみ けい）

職歴：公立中学校教員21年（埼玉県）→大学教員7年目



英語教育 2.0

検索

# 英語教育2.0

© 2010.11.11

## 適切さと、正確さと

■研修

始発に乗って東京駅へ。そこから新幹線、東海道線で島田市へ。

国立大付属中もいろいろ巡りましたが、今回は静岡県立大学教育学部附属島田中学校研究発表会に行ってきました。「稻岡章代先生のワークショップを聞いて学校のサイトを見ると、1年生の授業で紹介する、というタスクが設定されているではないか」という Topic Effectについての研究をしようといろいろ読はせひとも見てみたい授業だったのです。

さて、その授業はというと、これまで少しづつ空想上の友達についての Picture Book を見せながら、それについての質問を受け、適切に応える、とい

## プロフィール

anfieldroad (id:anfieldroad) PRO



英語教師による、英語教師のためのブログ。ワークシートのダウン

© 2015.10.26

## 静岡大学教育学部附属島田中学校 研究発表会

■お座敷

期日が迫っているのに、ご案内するのをすっかり忘れてました。プロフィールページのお座敷リストには載せておいたんですけど。

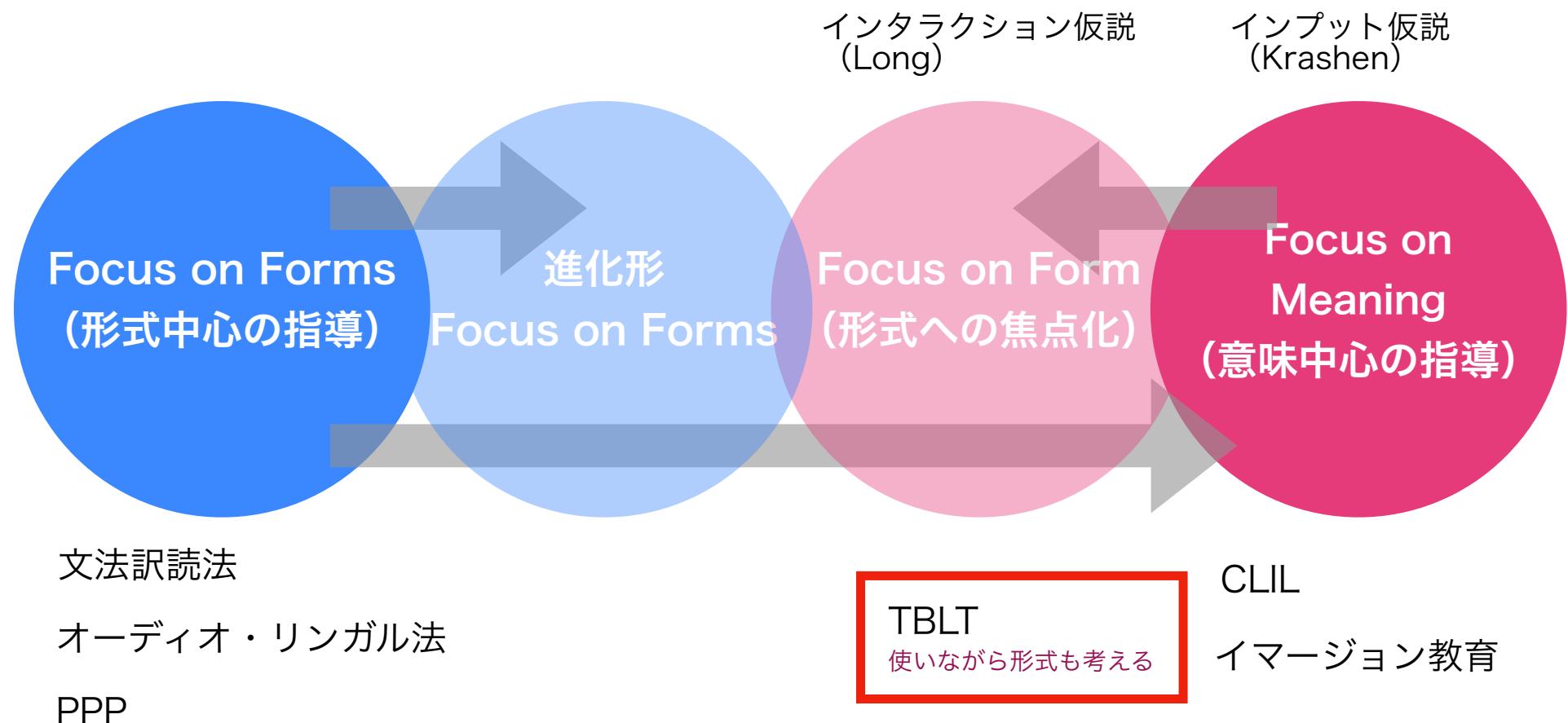
2015年11月5日（木）に、静岡大学教育学部附属島田中学校にお伺いして、ワークショップを担当させていただきます。いろいろな方のご配慮で、今回は「出張」として赴くことができます。本当にありがとうございます。

お題は、『4技能統合的活動の授業アイディア～ライティングとリーディングの連携を中心に～』ということで、これもまあブログを読んでくださっている方には「いつもの話」で、「書かせたものは読ませましょうよ」というナウです。ワークショップなので、みなさんにいろいろ体験してもらえる

本日の授業を振り返って

## TBLT (Task-based Language Teaching)

### 指導法の変遷



## TBLT (Task-based Language Teaching)

### タスクの条件

- ①目的に応じた意味のやり取りが求められること
- ②課題達成のために埋める何らかのギャップがあること
- ③形式を事前に指定されることなくすべてのリソースを自由に活用する
- ④言語形式ではなく、課題の内容に関する成果が設定されている

(Ellis & Shintani, 2014)

## TBLT (Task-based Language Teaching)

### タスクの種類

タイプ	タスク	内容
情報伝達	描画複製	一方の学習者が絵を描写し、他方がその説明に基づいて再現する
	相違特定	似ている2枚の絵の違いを、絵を見せ合わずに特定する
情報合成	物語復元	ストーリーの断片を渡された学習者が、互いに見せ合わずに復元する
	推理解決	人や物事について部分的な情報を与えられた学習者が協力して解決する
ナレーション	物語再話	物語を構成する一連の絵に基づいて、そのストーリーを説明する
	実況描写	再生される動画の展開に合わせてその内容を説明していく
問題解決	論理パズル	分析や推論によって解決されるべき課題に協力して取り組み答えを出す
	文章完成	文章の隠されている部分を復元する
意思決定	選択・順位づけ	学習者が意見を述べ合い、与えられた条件下で最善の選択や優先順位を決める
	カウンセリング	悩みごとなどの相談に対する最善の解答を学習者が協力して考える

## 学習指導要領

現行の学習指導要領から  
登場した評価に関する  
**3つの観点**

- ・構造わかつて  
るかを評価(知識)
- ・習った文法使つて  
言える・書ける  
かを評価(技能)
- ・文脈与えて何使  
うか推測させよ

ペーパーテスト  
実技・面接テスト

今回の主役は私！



- ・一番えらい
- ・目的に合わせてスキルが  
使えるかどうかを評価
- ・「知識・技能」「主体的」  
がAでも、これがAになる  
とは限らない

授業中のタスク達成度合い  
単元末の実技テスト

- ・性格とは違う  
(挙手回数・提出物じゃない)
- ・目的に合わせて  
スキルを使おう  
としているかを  
評価
- ・長いスパンで  
評価(単元・学期)

活動中の観察  
実技テスト中の観察

### 思考・判断・表現

知識・技能を駆使して  
ミッションをクリアできる

### 技能

「やれ」と言われた  
ことができる

### 知識

知ってる・わかつて

## TBLT (Task-based Language Teaching)

今日の授業はどうだったか？

- ①目的に応じた意味のやり取りが求められること
- ②課題達成のために埋める何らかのギャップがあること
- ③形式を事前に指定されることなくすべてのリソースを自由に活用する
- ④言語形式ではなく、課題の内容に関する成果が設定されている

(Ellis & Shintani, 2014)

## 「やり取り」を引き出すタスク・デザイン

### ①ゲーム性で引き出す

- ・ターン数を競う（知識・技能）
- ・相手に選ばれるかどうか（思考・判断・表現）  
→聞き手の役割



## 「やり取り」を引き出すタスク・デザイン

### ①元々話し手の頭の中にあるものを引き出す

- ・当たり前過ぎて言語化してこなかったこと →体験 ito
- ・いつも無意識にやっていること
- ・思ってたけど言う機会がなったこと





## 「やり取り」を引き出すタスク・デザイン

### ②言うべき内容が与えられている

- ・4コマ英訳→ナレーション・タスク
- ・練習や評価の場面では重要

→体験 「バースデー・パーティーを計画しよう！」



## 「やり取り」を引き出すタスク・デザイン

### ③与えられた内容によって思考が深まるもの

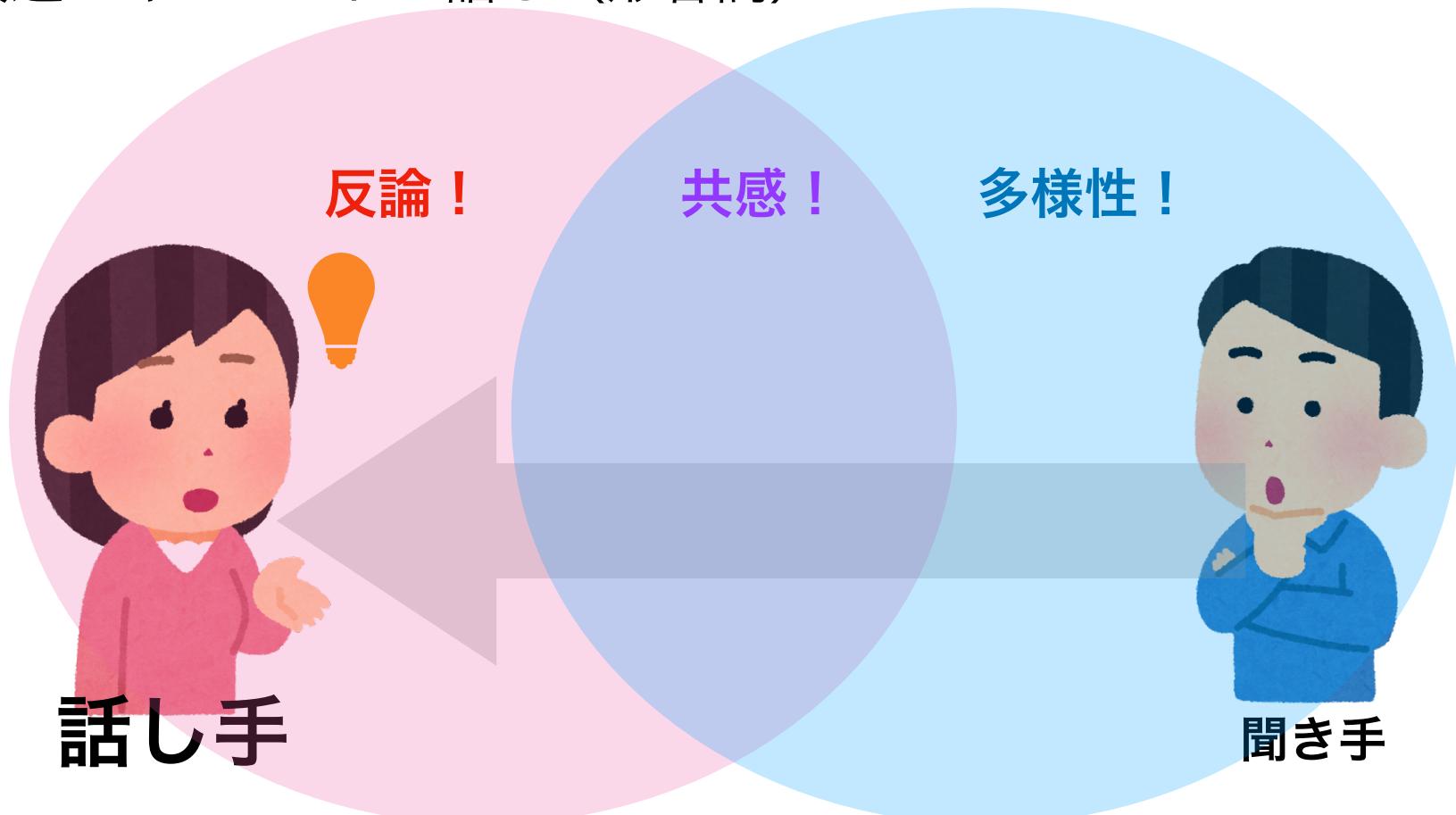
- ・その時に初めて（改めて）考えてみること
  - ・LEGOでストーリー
  - ・お悩み相談室



## 「やり取り」を引き出すタスク・デザイン

### ④誰かの発話がさらに思考を深めるもの

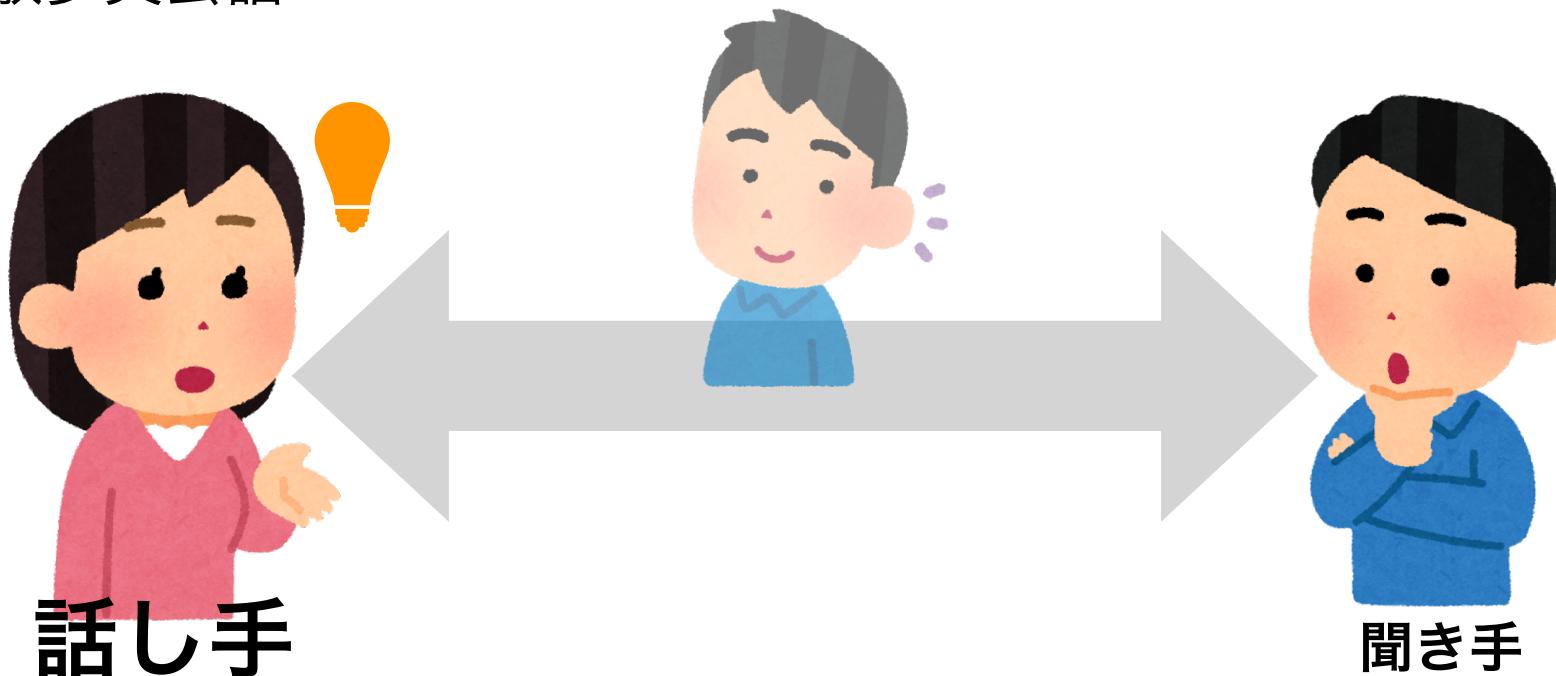
- ・共通のキーワードで語る（形容詞）



## 「やり取り」を引き出すタスク・デザイン

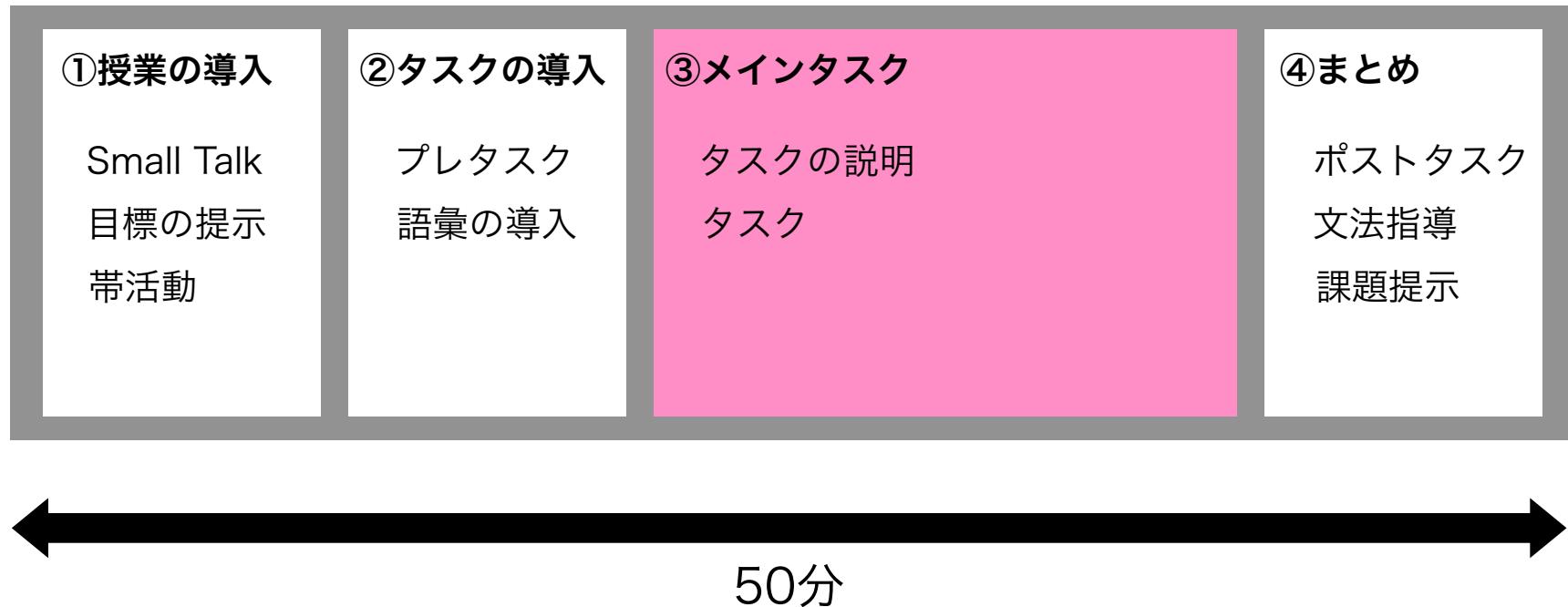
### ⑤番外編

- ・第三者的な聞き手の存在する対話
  - ・ポッドキャスト制作
- ・お散歩英会話



## TBLTの授業内の位置づけ

### タスクを中心に置いた50分授業のデザイン



## TBLTの授業内の位置づけ

### ①単元末



### ②学期末



### ③毎回ちょっとずつ (帯活動)



### ④単元や学期の最初 (導入・診断的活用)



月	レッスン・タイトル ●題材/□この課で学ぶこと	パート	文、文構造、文法事項/♪音声/☆語彙/◎主な活動	主な領域				▲言語の使用場面/ ◇言語の働き	配当時間
				L	R	S	W		
4月	<b>Starter 1 好きなものを教えて!</b> □簡単な歌や表現を用いて、聞いたり話したりする。		◎好きな歌や食べ物について、聞いたり話したりする。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5	
	<b>Starter 2 好きなキャラクターは?</b> □簡単な歌や表現を用いて、聞いたり話したりする。		◎好きなキャラクターや人物について、聞いたり話したりする。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>Starter 3 ランキングを作ろう!</b> □放課後の過ごし方や朝食に食べるものについて、聞いたり話したりする。		◎放課後の過ごし方や朝食に食べるものについて、聞いたり話したりする。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>Starter 4 どこに行こう?</b> □簡単な歌や表現を用いて、聞いたり話したりする。		◎行ってみたい国や地域について、聞いたり話したりする。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>Starter 5 英語の音と文字を確認しよう!</b> □アルファベットや簡単な話を聞いたり話したりする。		◎アルファベットや簡単な話を聞いたり話したりする。 ♪子音字 (p, b, t, d, k, g, s, z, t, v), 母音字	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>Starter 6 書籍や文の書き方を確認しよう!</b> □アルファベットや簡単な話を聞いたり書いたりする。		◎アルファベットや簡単な話を聞いたり書いたりする。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>My Dictionary</b> □小学校で学んだ語句や表現を確認する。		☆教科、食べ物、スポーツ、動物、色、一日の生活など	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>Lesson 1</b> <b>About Me</b> ●新しい友だち □be 動詞・一般動詞 (1-2人称)、What ... do you ~? □プロフィールカードを作って交換する。	Part 1	I am ... / I like ... ♪子音字 (t, d) ◎好きな介符カードを書いて、交換する。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Part 2	Are you ... ? Do you practice ...? / I am not ... / I do not practice ... ♪子音字 (t, d) ◎趣味や好きなことについて、インタビューする。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Part 3	What do ... ? What do you ~? ♪子音字 (t, v) ◎自分の名前や好きなものを紹介するプロフィールカードを作って、交換する。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
5月	<b>Goal Activity</b>		How many ...? ♪モラルシラブル ☆ 数	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	
	<b>Lesson 2</b> <b>My Hero</b> ●このかわいらしい人物 □動詞 can □あごの人物について発表する。	Part 1	She can ... / He can ... ♪子音字 (s, h) ◎好きな名人やキャラクターを紹介する。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Part 2	Can you ... ? I can't ... ♪子音字 (t, v) ◎得意なことや好きなことについて、インタビューする。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Goal Activity	あごの人物を紹介するポスターを作って、発表する。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>Language Focus 1 語彙、いろいろな文、名詞</b>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>Words &amp; Sounds 1 読生日はいつ?</b> □When is ...? の表現を使う。		When is ...? ♪後藤 (藤) ☆ 月・日付	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>Lesson 3</b> <b>My Treasure</b> ●大切な物	Part 1	This is .... / This is not ... ♪重った子音字 (th) ◎町やお気に入りの場所や店を紹介する。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Part 2	Is this ... ? What is this? ♪子音字 (s) ◎日本の文化について、アイデアを出す。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Part 3	Who is ... ? I like him [her]. ♪子音字 (t, h) ◎好きなキャラクターを紹介する。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Goal Activity	ビジュアルクイズをする。 ♪ビジュアルクイズをする。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
6月	<b>Language Focus 2 be 動詞、一般的動詞、Let's .... 令命令文、can、いろいろな疑問詞</b>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	
	<b>Take Action! Talk 1 道案内</b> □即興で伝えよう。(道案内)		道を迷っている人に道案内をする。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>Take Action! Read 1 市の案内図</b> □必要な情報を読み取る。		市内の案内図を読んで、必要な情報を捉える。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>Lesson 4</b> <b>My Summer Plans</b> ●夏休みの予定	Part 1	I went to ... / I enjoyed swimming. ♪子音字 (/s/, /ou/) ◎许多の夏休みのことを紹介する。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Part 2	Where do you want to go? ♪二重音字 (ee) ◎今後の休みに行きたい場所とそこでしたいことを紹介する。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Goal Activity	メニューの説明聞いて、必要な情報を捉える。 ♪強勢 (語)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>Take Action! Listen 1 フードコートの店内放送</b> □必要な情報を聞き取る。		店員が商品を注文する。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>Take Action! Talk 2 フードコードでの注文</b> □即興で伝えよう。(食事)		店員が商品を注文する。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>Project 1 What Am I? クイズ</b> □"What Am I?" クイズ大会をする。		3つのヒントを考え、"What Am I?" クイズをする。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
7月								2	
8月								2	
9月								1	
10月								1	
11月								1	
12月								1	
1月								1	
2月								1	
3月								1	

## 3学年を通して 力をつけるつくり

Can-Do / 中学校卒業時 /

### 5つの 領域の目標



#### 聞くこと

はっきりと話されれば、社会的な話題について、必要な情報を聞き取ったり、話の概要や短い説明の要点を捉えたりすることができる。



#### 読むこと

社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ったり、短い文章の概要や要点を捉えたりすることができる。



#### 学びをふり返り、次に生かす！

Goal Activity や Take Action! など、思考力、判断力、表現力等に対応した言語活動には、必ずふり返りの文言があります。「情報をつけ加えて」など、目的や場面、状況に合わせて、どのようなことに留意して活動に取り組むべきかが示されていて、ふり返りシートなどを使って「主体的に学びに取り組む態度」を見取る際に活用できます。

書き入れる	アセスメント用紙
つづり書き	物語
Step ① クラスやグループで表現しよう。 発表が終わったら、質問したり、感想を書けたりしよう。	
Step ② 記録を作ろう。	

- 個別の問題をつけて、取り組む場合はどこでできましたか。  
 マイクを意識しながら、取り組むについて語りました。

学年

#### 話すこと【やり取り】の目標

##### ▶即興で会話を続ける

既習表現を使ったやり取りを  
継続して行う！

即興で会話を続ける力を育てるには、やり取りの機会をたくさん設けることが大切です。NEW CROWNでは、各Partにレッスンの内容に関連したトーキーテーマが設定されているため、継続的に既習表現を使ったやり取りができます。

##### Small Talk

###### ④ Small Talk トーキーテーマ

###### 1年 Lesson 6 School Life in the U.S.A.

- Part 1 好きな教科について  
Part 2 好きな給食や弁当について

###### 2年 Lesson 5 Visiting Australia

- Part 1 旅行に行ってみたい国について  
Part 2 旅行先でしてみたいことについて

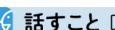


単元

##### Small Talk Plus

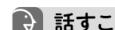
###### ④ Tips!

1年	質問する① 相手が話した内容について考えや気持ちを伝える情報や説明をつけ加える
2年	質問する② 相手の発言をくり返す 話題を広げる 伝えたいことを最初に言う 理由や根拠を伝える
3年	聞き取れなかったことを確認する 相手の発言の意図を確認する 話すことを考える時間を作る



#### 話すこと【やり取り】

日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて即興で述べ合うことができる。



#### 話すこと【発表】

日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができる。



#### 書くこと

日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

#### ▶読んだことを踏まえて話し合う

日常的な話題や社会的な話題について、読んだ英文の内容を踏まえて、簡単なディスカッションができる。

#### まずは「身近な話題」で 話し合うことから始める！

NEW CROWNでは、2年から段階的に、身近な話題について話し合い、「意見を言う」「相手の意見に賛成・反対する」練習をします。本文を参考に、やり取りの展開を学び、使える表現を増やします。

##### Take Action! Talk

###### ④ トーキーテーマ

- ・山に遊びに行ったらしたいこと  
(2年 Take Action! Talk 2)
- ・無人島に持って行くもの  
(2年 Take Action! Talk 4)
- ・遊園地でまわる順番  
(3年 Take Action! Talk 2)



#### 読む活動のあとに 意見を述べる練習を重ねる！

学習指導要領に示された目標を受けて、「読んだ内容を踏まえて話し合うこと」を「やり取り」の中学校卒業時の目標に立てました。読むを中心としたGoal Activityにポストリーイングのタスクを用意し、3年の最後に設定した話し合いの活動に備えます。

##### Goal Activity

###### 3年 Lesson 7 Goal Activity

「やり取り」の目標の3年間の集大成となる活動です。ある商店街の課題を読み、それを解決するためのアイデアをグループで話し合います。

1 Litter

There is a lot of litter near shops that sell snacks and sweets. We have already put out trash cans. What else can we do?

## 思考・判断・表現 場面シラバス



使う

## デュアル・シラバス



気づく

使う



出会う



Goal Activity Write / Speak



練習する

整理する

## 文法シラバス 知識・技能

繰り返しを楽しく、コミュニケーションを豊かに

# 埼玉大学 教育実践 フォーラム 2026

英語分科会の  
ワークショップは

埼玉大学で始めた  
英語教員の集まり



第6回

と共同開催！

しかも今回は  
対面＋オンラインの  
ハイブリッド開催！



\*オンラインは Zoomによる  
一方向配信です

SEEDの最新情報は  
公式LINE登録



## 参加申込み方法

埼玉大学教育実践フォーラムへの参  
加申込は、以下のURLから（あるいはQRコードから）ご登録ください。

<https://bit.ly/suforum26>

申込み切

2026年

2月11日（水）



当日は午前中から  
教職大学院生の発  
表などもおこなわれています。第6回  
SEEDにのみ参加をご希望の方は「英  
語の分科会への参加」を選択してく  
ださい。なお、オンライン（Zoom）  
での参加をご希望の方はそちらを選  
択してください。

## 内容

①埼玉大学 奥住ゼミの学生によるオリジナル活動の実演

②蓬澤 守先生 × 奥住 桂 による言語活動談義（対談）

(埼玉大学附属中) (埼玉大学)

会場：埼玉大学 教育学部A棟 2階・エデュースポ

JR京浜東北線「北浦和」駅西口より「埼玉大学行き」バス15分

JR埼京線「南与野」駅西口バス停より全てのバス or 北入口バス停より「埼玉大学行き」バス10分

東武東上線「志木」駅東口より「南与野駅西口行き」バス25分（埼玉大学下車）

日時：2026年2月14日 土 15:00～17:00  
(受付開始 14:30～)

参加費： 無料

SEED代表：及川 賢 / 事務局：奥住 桂（ともに埼玉大学）  
お問い合わせ：okuzumik@mail.saitama-u.ac.jp





Download