

令和7年度 静岡大学教育学部附属島田中学校
外国語科 授業づくりセミナー

多様な「やり取り」を引き出すタスク・デザイン

2026年1月29日（木）
静岡大学教育学部附属島田中学校

埼玉大学 学術院 | 准教授
(教育学部 言語文化講座 英語専修)
okuzumik@mail.saitama-u.ac.jp

奥 住 桂
OKUZUMI Kei



自己紹介

名前：奥住 桂（おくずみ けい）

職歴：公立中学校教員21年（埼玉県）→大学教員7年目

HIS LATEST PUBLICATIONS



英語教育 2.0

検索

英語教育2.0

🕒 2010.11.11

適切さと、正確さと

■ 研修

始発に乗って東京駅へ。そこから新幹線、東海道
島田市へ。

国立大付属中もいろいろ巡りましたが、今回は静
発表会に行ってきました。「稲岡章代先生のワーク
報を聞いて学校のサイトを見ると、1年生の授業
で紹介する、というタスクが設定されているでは
Topic Effectについての研究をしようといういろいろ読
はぜひとも見てみたい授業だったのです。

さて、その授業はというと、これまで少しづつ
空想上の友達についてのPicture Bookを見せなが
れについての質問を受け、適切に応える、とい

プロフィール



anfieldroad (id:anfieldroad) PRO

英語教師による、英語教師のため
のブログ。ワークシートのダウン

🕒 2015.10.26

静岡大学教育学部附属島田中学校 研究発表会

■ お座敷

期日が迫っているのに、ご案内するのをすっかり忘れてました。プロフ
イルページのお座敷リストには載せておいたんですけど。

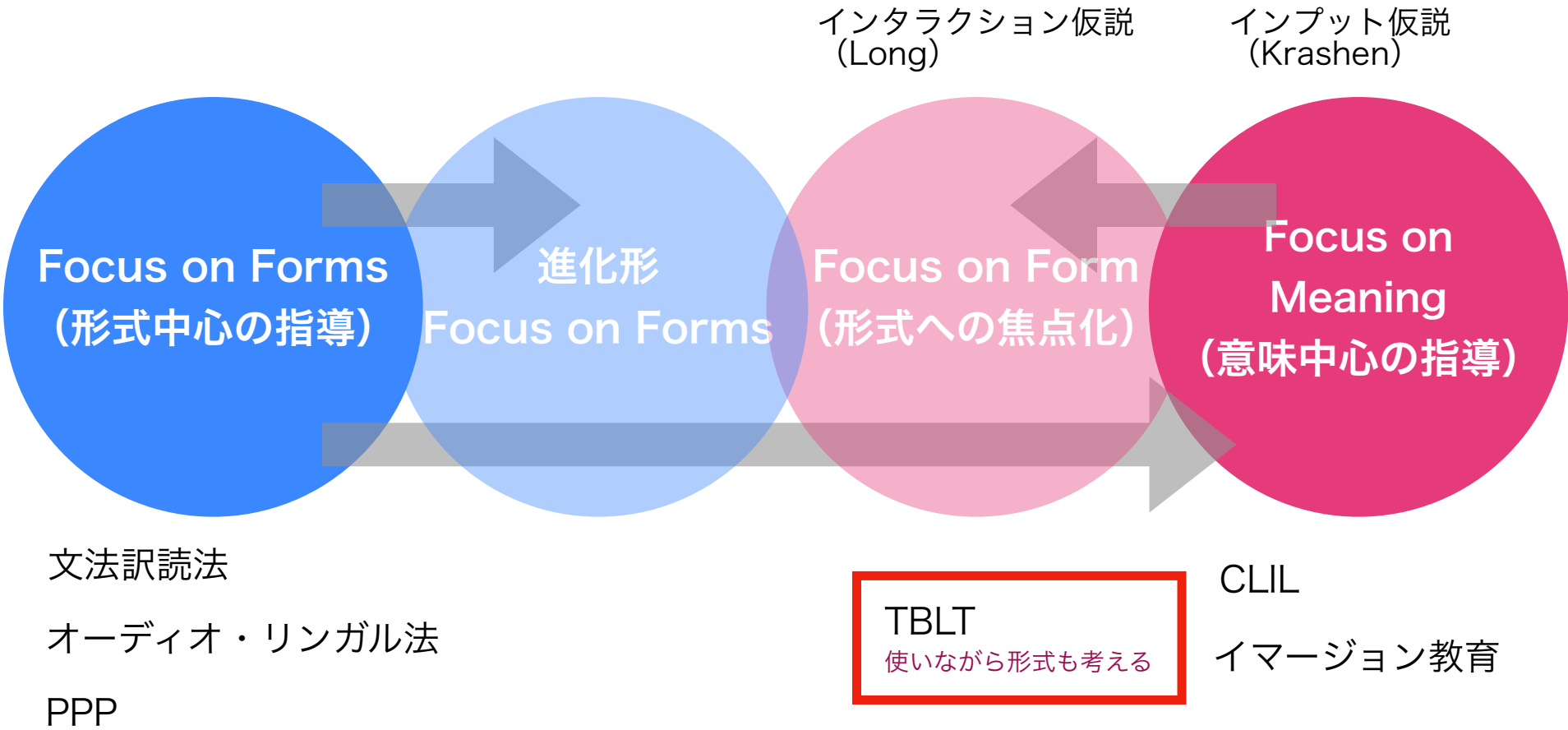
2015年11月5日（木）に、静岡大学教育学部附属島田中学校にお伺
いして、ワークショップを担当させていただきます。いろいろな方のご配慮
で、今回は「出張」として赴くことができます。本当にありがとうございます。
す。

お題は、『4技能統合的活動の授業アイデア～ライティングとリーディン
グの連携を中心に～』ということで、これもまあブログを読んでくださっ
ている方には「いつもの話」で、「書かせたものは読ませましょう」という
内容です。ワークショップなので、みなさんにもいろいろ体験してもらえ

本日の授業を振り返って

TBLT (Task-based Language Teaching)

指導法の変遷



TBLT (Task-based Language Teaching)

タスクの条件

- ① 目的に応じた意味のやり取りが求められること
- ② 課題達成のために埋める何らかのギャップがあること
- ③ 形式を事前に指定されることなくすべてのリソースを自由に活用する
- ④ 言語形式ではなく、課題の内容に関する成果が設定されている

(Ellis & Shintani, 2014)

TBLT (Task-based Language Teaching)

タスクの種類

タイプ	タスク	内容
情報伝達	描画複製	一方の学習者が絵を描写し、他方がその説明に基づいて再現する
	相違特定	似ている2枚の絵の違いを、絵を見せ合わずに特定する
情報合成	物語復元	ストーリーの断片を渡された学習者が、互いに見せ合わずに復元する
	推理解決	人や物事について部分的な情報を与えられた学習者が協力して解決する
ナレーション	物語再話	物語を構成する一連の絵に基づいて、そのストーリーを説明する
	実況描写	再生される動画の展開に合わせてその内容を説明していく
問題解決	論理パズル	分析や推論によって解決されるべき課題に協力して取り組み答えを出す
	文章完成	文章の隠されている部分を復元する
意思決定	選択・順位づけ	学習者が意見を述べ合い、与えられた条件下で最善の選択や優先順位を決める
	カウンセリング	悩みごとなどの相談に対する最善の解答を学習者が協力して考える

学習指導要領

現行の学習指導要領から 登場した評価に関する 3つの観点

今回の主役は私！

思考・判断・表現

- ・ 一番えらい
- ・ 目的に合わせてスキルが
使えるかどうかを評価
- ・ 「知識・技能」「主体的」
がAでも、これがAになる
とは限らない

授業中のタスク達成度合い
単元末の実技テスト

知識・技能

主体的に
学習に取り組む態度

- ・ 構造わかってる
かを評価(知識)
- ・ 習った文法使って
言える・書ける
かを評価(技能)
- ・ 文脈与えて何使
うか推測させよ

ペーパーテスト
実技・面接テスト

ぼくたちが支えます！

- ・ 性格とは違う
(挙手回数・提出物じゃない)
- ・ 目的に合わせて
スキルを使おう
としているかを
評価
- ・ 長いスパンで
評価(単元・学期)

活動中の観察
実技テスト中の観察

思考・判断・表現

知識・技能を駆使して
ミッションをクリアできる

技能

「やれ」と言われた
ことができる

知識

知ってる・わかってる

TBLT (Task-based Language Teaching)

今日の授業はどうだったか？

- ①目的に応じた意味のやり取りが求められること
- ②課題達成のために埋める何らかのギャップがあること
- ③形式を事前に指定されることなくすべてのリソースを自由に活用する
- ④言語形式ではなく、課題の内容に関する成果が設定されている

(Ellis & Shintani, 2014)

「やり取り」を引き出すタスク・デザイン

①ゲーム性で引き出す

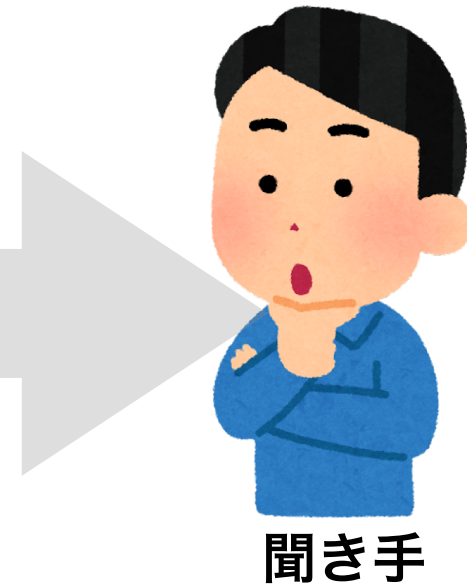
- ・ ターン数を競う（知識・技能）
- ・ 相手に選ばれるかどうか（思考・判断・表現）
→聞き手の役割



「やり取り」を引き出すタスク・デザイン

①元々話し手の頭の中にあるものを引き出す

- ・ 当たり前過ぎて言語化してこなかったこと →体験 ito
- ・ いつも無意識にやっていること
- ・ 思ってたけど言う機会がなかったこと





「やり取り」を引き出すタスク・デザイン

②言うべき内容が与えられている

- ・ 4コマ英訳→ナレーション・タスク
- ・ 練習や評価の場面では重要
→体験 「バースデー・パーティーを計画しよう！」



「やり取り」を引き出すタスク・デザイン

③与えられた内容によって思考が深まるもの

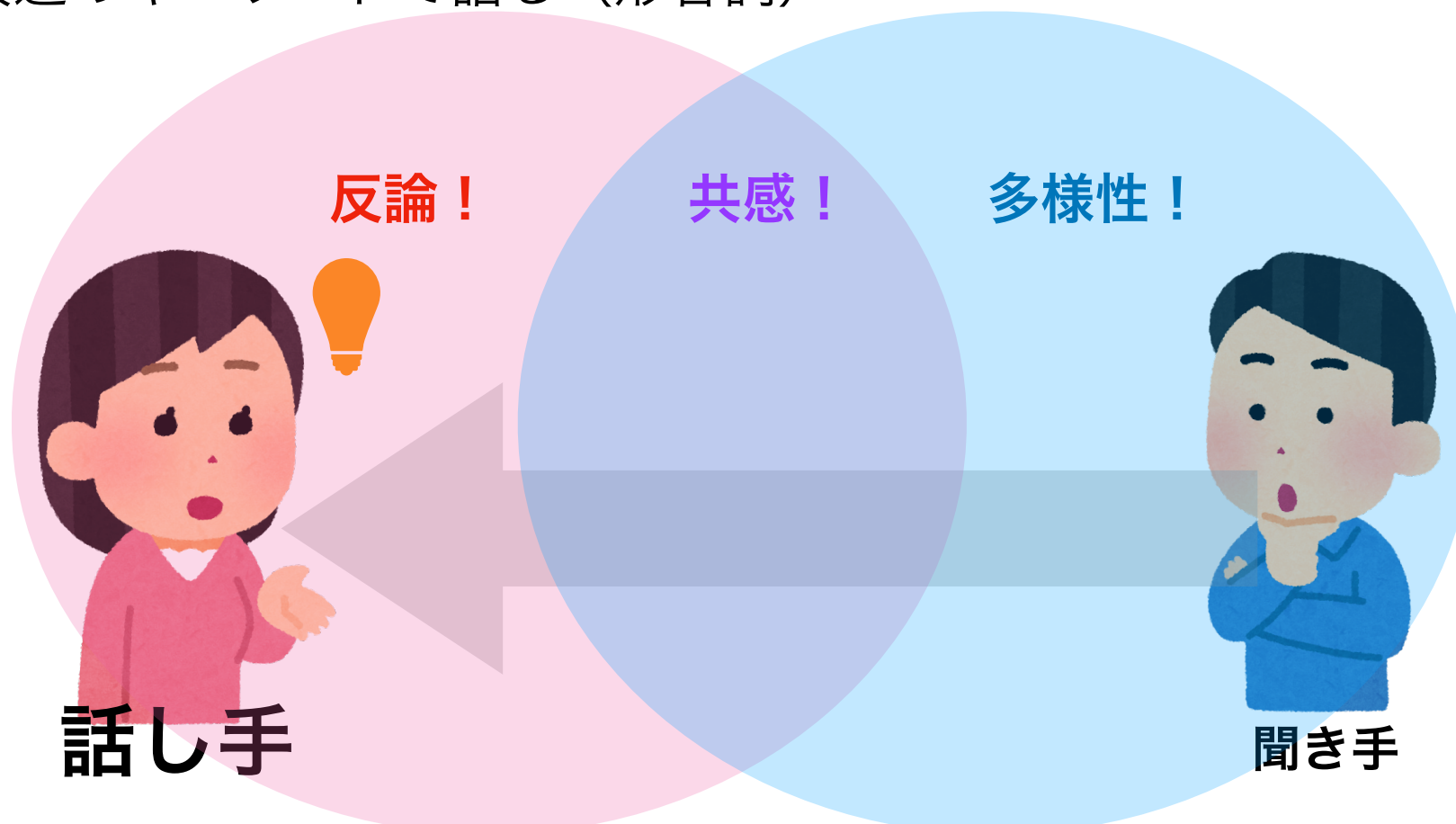
- ・その時に初めて（改めて）考えてみることに
- ・LEGOでストーリー
- ・お悩み相談室



「やり取り」を引き出すタスク・デザイン

④誰かの発話がさらに思考を深めるもの

- ・ 共通のキーワードで語る（形容詞）



「やり取り」を引き出すタスク・デザイン

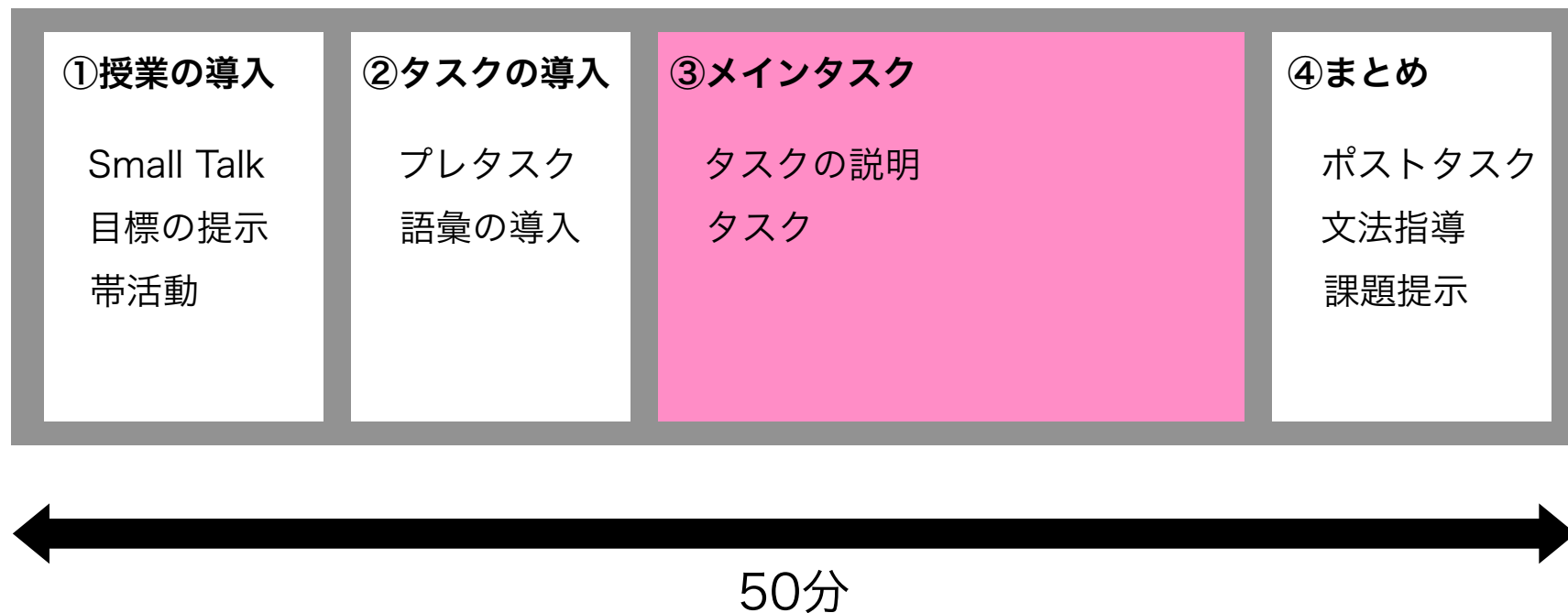
⑤番外編

- ・ 第三者的な聞き手の存在する対話
 - ・ ポッドキャスト制作
- ・ お散歩英会話



TBLTの授業内の位置づけ

タスクを中心に置いた50分授業のデザイン



TBLTの授業内の位置づけ

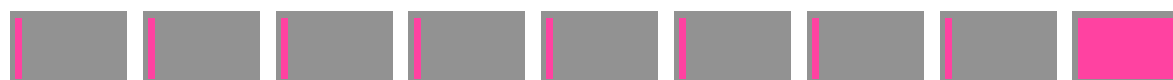
①単元末



②学期末



③毎回ちょっとずつ（帯活動）



④単元や学期の最初（導入・診断的活用）



月	レッスン・タイトル ●教材／□この課で学ぶこと	パート	文、文構造、文法事項／ト音声／☆語彙／◎主な活動	主な領域 L R S W 音 読 書 写	▲言語の使用場面／ ◇言語の動き	配当 時間
4月	Starter 1 好きなものを教えて！ □ 簡単な語句や表現を用いて、聞いたり話したりする。		◎好きな飲料や食べ物について、聞いたり話したりする。	○	○	5
	Starter 2 好きなキャラクターは？ □ 簡単な語句や表現を用いて、聞いたり話したりする。		◎好きなキャラクターや人物について、聞いたり話したりする。	○	○	
	Starter 3 ランキングを作ろう！ □ 簡単な語句や表現を用いて、聞いたり話したりする。		◎放課後の過ごし方や朝食を食べるものについて、聞いたり話したりする。	○	○	
	Starter 4 どこに行きたい？ □ 簡単な語句や表現を用いて、聞いたり話したりする。		◎行きたい国や地域について、聞いたり話したりする。	○	○	
	Starter 5 英語の音と文字を確認しよう！ □ アルファベットや簡単な語を聞いたり話したりする。		◎ アルファベットや簡単な語を聞いたり話したりする。	○	○	
	Starter 6 単語や文の書き方を確認しよう！ □ アルファベットや簡単な語を聞いたり話したりする。		◎ アルファベットや簡単な語を聞いたり話したりする。	○	○	
5月	My Dictionary □ 小学校で学んだ語句や表現を確認する。		☆ 教科、食べ物、スポーツ、動物、色、一日の生活 など			—
	Lesson 1 About Me ●新しい友だち □ be 動詞・一般動詞 (1-2 人形)。 What (...) do you ~? □ プロフィールカードを作って交換する。	Part 1 I am ... / I like ... ♪ 子音字 (k, g) ◎ 自己紹介カードを書いて、交換する。		○	○	7
		Part 2 Are you ...? / Do you practice ...? / I am not ... / I do not practice ... ♪ 子音字 (t, d) ◎ 趣味や好きなことについて、インタビューする。		○	○	
		Part 3 What do you ...? / What ... do you ~? ♪ 子音字 (l, r) ◎ 放課後の過ごし方や好きなことについて、インタビューする。		○	○	
		Goal Activity ◎ 自分の名前や好きなものを紹介するプロフィールカードを作って、交換する。		○	○	
	Words & Sounds 1 何匹見える？ □ How many ...? の表現を使う。		How many ...? ♪ モービルとラッパル ☆ 数		○	1
6月	Lesson 2 My Hero ●あこがれの人物 □ 助動詞 can □ あこがれの人物について発表する。	Part 1 She can ... / He can ... ♪ 子音字 (s, sh) ◎ 好きな有名な人やキャラクターを紹介する。		○	○	5
		Part 2 Can you ...? / I cannot ... ♪ 子音字 (t, v) ◎ 簡単なことや好きなことについて、インタビューする。		○	○	
		Goal Activity ◎ あこがれの人物を紹介するポスターを作って、発表する。			○	
	Language Focus 1 語順、いろいろな文、名詞					1
	Words & Sounds 2 誕生日はいつ？ □ When is ...? の表現を使う。		When is ...? ♪ 英辞 (語) ☆ 月、日付		○	1
	Lesson 3 My Treasure ●大切なもの □ be 動詞 (is), what, who, him / her □ 「宝物クイズ」をする。	Part 1 This is ... / This is not ... ♪ 変わった子音字 (sh) ◎ 町でお気に入りの場所や店を紹介する。		○	○	7
		Part 2 Is this ...? / What is this? ♪ 子音結合 ◎ 日本のものについて、クイズを出す。		○	○	
		Part 3 Who is ...? / I like him [her]. ♪ 子音字 (f, h) ◎ 好きなキャラクターを紹介する。		○	○	
		Goal Activity ◎ ヒントを 3 つ考えて、「宝物クイズ」をする。			○	
7月	Language Focus 2 be 動詞、一般動詞、Let's, 命令文、can、いろいろな疑問詞					1
	Take Action! Talk 1 道案内 □ 即興で伝え合う。[道案内]		◎ 道に迷っている人に道案内をする。		○	1
	Take Action! Read 1 町の案内図 □ 必要な情報を読み取る。		◎ 町の案内図を読んで、必要な情報を見つける。		○	1
	Lesson 4 My Summer Plans ●夏休みの予定 □ I went to [late / saw / enjoyed -ing] Where do you want to go? □ 夏休みをしたいことについて発表する。	Part 1 I went to ... / I enjoyed swimming. ♪ 母音字 (rs/, row) ◎ 学校の夏休みに行ったことを紹介する。		○	○	5
		Part 2 Where do you want to go? ♪ 二重母音 (ea) ◎ 今年の夏休みに行きたい場所とそこでしたいことを紹介する。		○	○	
		Goal Activity ◎ 今年の夏休みに行きたいことをリストにまとめて発表する。			○	
	Take Action! Listen 1 フードコートでの店内放送 □ 必要な情報を読み取る。		◎ メニューの説明を聞いて、必要な情報を見つける。		○	1
8月	Take Action! Talk 2 フードコートでの注文 □ 即興で伝え合う。[注文]		◎ 店員と客のやり取りを聞いて、必要な情報を見つける。		○	1
	Project 1 What Am I? クイズ □ "What Am I?" クイズ大会をする。		◎ 3 つのヒントを考え、「What Am I?' クイズをする。		○	2

月	レッスン・タイトル ●教材／□この課で学ぶこと	パート	文、文構造、文法事項／ト音声／☆語彙／◎主な活動	主な領域 L R S W 音 読 書 写	▲言語の使用場面／ ◇言語の動き	配当 時間
9月	Lesson 5 Ms. Brown's Family ●ブラウン先生の家族 □ 3 人称単数現在形、Whose ...? □ 好きなキャラクターについて、やり取りする。 □ 日本人気のあるキャラクターを紹介する。 [説明文]	Part 1 My mother lives ... ♪ 3 人称単数現在形 (s, es) ◎ 身近な人について紹介する。		○	○	8
		Part 2 Does Ann live ...? / Ann does not live ... ♪ タ音結合 ◎ 身近な人について紹介する。聞き手は質問する。		○	○	
		Part 3 Side Story Whose ...? ◎ トーナターマについて話す。 [Who is your favorite character?]		○	○	
		Small Talk Plus ◎ 写真などを見ながら、日本で人気のあるキャラクターを紹介する。		○	○	
	Language Focus 3 3 人称単数現在形、人称・人称代名詞など					1
	Take Action! Listen 2 競技会場の注意事項 □ 要点を聞き取る。		◎ 競技会場のアナウンスを聞いて、要点を捉える。 ♪ 進捗 (文)			1
10月	Take Action! Read 2 スケート場のイベント □ 必要な情報を読み取る。		◎ イベントの案内を読んで、必要な情報を見つける。		○	1
	Lesson 6 School Life in the U.S.A. ●アメリカの中学校生活 □ 現在進行形、Which ...? □ 学校生活について、やり取りする。 □ 日本の学校生活や行事を紹介するメールを書く。 [説明文]	Part 1 Kevin is throwing ... ♪ -ing の動詞 ◎ 休み時間や課外活動について、写真を見せながら説明する。		○	○	8
		Part 2 Are the students eating ...? ♪ 母音字 (u) ◎ 学校の昼食について、写真を見せながら説明する。聞き手は質問する。		○	○	
		Part 3 Side Story Which ...? ◎ トーナターマについて話す。 [What do you like about your school life?]			○	
		Small Talk Plus ◎ 写真などを見ながら、日本の学校生活や行事を紹介するメールを書く。			○	
	Language Focus 4 現在進行形、疑問					1
11月	Take Action! Listen 3 イベントのお知らせ □ 概要を聞き取る。		◎ イベントの案内を聞いて、概要を捉える。 ♪ インターナショナル (列挙)		○	1
	Take Action! Talk 3 体調不良 □ 即興で伝え合う。[体調不良]		◎ 症状をたずねる。/ 対処方法を提案する。		○	1
	Lesson 7 Athletes with Spirit ●スポーツの本質 □ 一般動詞 (過去形) □ 競技記事の要点を読み取る。[説明文]	Part 1 Renshi played ... / Renshi got ... ♪ 過去形 (ed) ◎ 中学生に合った一言がけられたことについて伝える。		○	○	6
		Part 2 Did you read ...? / I did not read ... ♪ 母音字 (a, i) ◎ これまで成功したことや失敗したことについて伝える。聞き手は質問する。		○	○	
		Goal Activity ◎ アスリートが大切にしていることについて書かれた雑誌記事を読んで、要点を捉える。			○	
	Language Focus 5 いろいろな疑問文					1
12月	Project 2 理想のロボット選手権 □ 「理想のロボット選手権」の申し込みフォームを記入する。		◎ 示された条件に合うロボットを考え、申し込みフォームに記入する。		○	2
	Reading Lesson 1 Alice and Humpty Dumpty □ 概要を読み取る。[物語文]		◎ 物語を読んで、概要を捉える。		○	2
1月	Lesson 8 Discover Japan ●日本発見の旅 □ be 動詞 (過去形)、過去進行形、You look ... □ を休みについて、やり取りする。 □ 今年一番思い出に残ったできごとを絵日記に書く。	Part 1 It was sunny ... / The red leaves were ... ♪ 子音字 (w) ◎ 旅行や遠征で訪れた場所と、そこでしたことや感じたことについて伝える。		○	○	8
		Part 2 I was skiing ... ♪ マジック ◎ 今年の 1 月 1 日午前 0 時にしていたことを伝える。		○	○	
		Part 3 Side Story You look ... ◎ トーナターマについて話す。 [How was your winter vacation?]			○	
		Goal Activity ◎ 今年一番思い出に残ったできごとを、絵日記に書く。			○	
	Language Focus 6 過去形、過去進行形、look + A					1
	Take Action! Listen 4 新作映画の予告編 □ 概要を読み取る。		◎ 映画の予告編を聞いて、概要を捉える。 ♪ インターナショナル (文法)		○	1
2月	Take Action! Read 3 映画のチケット □ 必要な情報を読み取る。		◎ 映画館のウェブサイトを読んで、必要な情報を見つける。		○	1
	Lesson 9 Emergency Food ●食料の備えと非常食 □ 未来を表す表現 (will / be going to ...) □ 新聞のコラムの要点を捉える。[説明文]	Part 1 It will be ... / Will it be ...? ♪ 二重母音 (oo) ◎ どんな非常食を選ぶか、理由とともに伝える。		○	○	6
		Part 2 I am going to ... / Are you going to ...? ♪ 二重母音 (ee) ◎ 非常食を持ち出し袋に入れるものについて伝える。		○	○	
		Goal Activity ◎ 非常食を取り上げた新聞のコラムを読んで、要点を捉える。			○	
	Language Focus 7 未来を表す表現					1
	Take Action! Listen 5 週末の天気予報 □ 必要な情報を読み取る。		◎ 天気予報を聞いて、必要な情報を見つける。 ♪ トーン・ユニット		○	1
3月	Take Action! Talk 4 手紙のお願い □ 即興で伝え合う。[依頼]		◎ 手紙に依頼する。/ 承諾する (断る)。		○	1
	Project 3 日本の「言語」の紙芝居 □ 日本の紙芝居の動画を作る。		◎ 海外の子どもたちに見せるために、日本の紙芝居の動画を作る。		○	2
	Reading Lesson 2 Sleepy Lord Thunder □ 概要を捉える。		◎ 物語を読んで、概要を捉える。		○	3

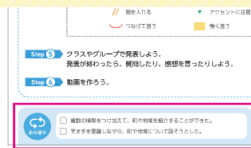
3 学年を通して 力をつけるつくり

NEW CROWN は、Can-Do リストに示された 5 つの領域の目標に向かって、それぞれの学年で必要な指導を段階的に行える構成になっています。



学びをふり返り、次に生かす！

Goal Activity や Take Action! など、思考力、判断力、表現力等に対応した言語活動には、必ずふり返りの文言があります。「情報をつけ加えて」など、目的や場面、状況に合わせて、どのようなことに留意して活動に取り組むべきかが示されていて、ふり返りシートなどを使って「主体的に学びに取り組む態度」を見取る際に活用できます。



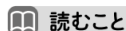
Can-Do \ 中学校卒業時 /

5つの 領域の目標



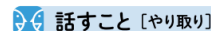
聞くこと

はっきりと話されれば、社会的な話題について、必要な情報を聞き取ったり、話の概要や短い説明の要点を捉えたりすることができます。



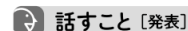
読むこと

社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ったり、短い文章の概要や要点を捉えたりすることができます。



話すこと [やり取り]

日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて即興で述べ合うことができます。



話すこと [発表]

日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができます。



書くこと

日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができます。

学年

話すこと [やり取り] の目標

▶ 即興で会話を続ける

日常的な話題や社会的な話題について、即興で会話を続けたり、感じたことや考えたことを伝え合ったりすることができます。

既習表現を使ったやり取りを 継続して行う！

即興で会話を続ける力を育てるには、やり取りの機会をたくさん設けることが大切です。NEW CROWN では、各 Part にレッスンの内容に関連したトークテーマが設定されているため、継続的に既習表現を使ったやり取りができます。

会話を継続するコツを 3 年間を通して学ぶ！

「やり取り」に特化した活動 Small Talk Plus では、「会話を継続するためのコツ」を学びます。3 年間を通して、即興の会話で使えるさまざまな方略を身につけることができます。

▶ 読んだことを踏まえて話し合う

日常的な話題や社会的な話題について、読んだ英文の内容を踏まえて、簡単なディスカッションができます。

まずは「身近な話題」で 話し合うことから始める！

NEW CROWN では、2 年から段階的に、身近な話題について話し合い、「意見を言う」「相手の意見に賛成・反対する」練習をします。本文を参考に、やり取りの展開を学び、使える表現を増やします。

読む活動のあとに 意見を述べる練習を重ねる！

学習指導要領に示された目標を受けて、「読んだ内容を踏まえて話し合うこと」を「やり取り」の中学校卒業時の目標に立てました。読むことを中心とした Goal Activity にポストリーディングのタスクを用意し、3 年の最後に設定した話し合いの活動に備えます。

単元

Small Talk

● Small Talk トークテーマ

1 年 Lesson 6 School Life in the U.S.A.

- Part 1 好きな教科について
- Part 2 好きな給食やお弁当について

2 年 Lesson 5 Visiting Australia

- Part 1 旅行に行きたい国について
- Part 2 旅行先でしてみたいことについて



Small Talk Plus

● Tips!

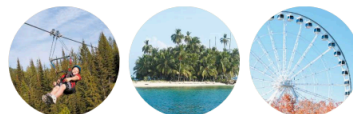


	質問する①
1 年	相手が話した内容について考えや気持ちを伝える 情報や説明をつけ加える
	質問する②
2 年	相手の発言をくり返す 話題を広げる 伝えたいことを最初に言う 理由や根拠を伝える
3 年	聞き取れなかったことを確認する 相手の意見を受け止めてから自分の意見を言う 相手の発言の意図を確認する 話すことを考える時間を作る

Take Action! Talk

● トークテーマ

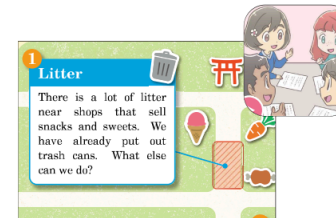
- ・山に遊びに行ったらしたいこと
(2 年 Take Action! Talk 2)
- ・無人島に持って行くもの
(2 年 Take Action! Talk 4)
- ・遊園地でまわる順番
(3 年 Take Action! Talk 2)



Goal Activity

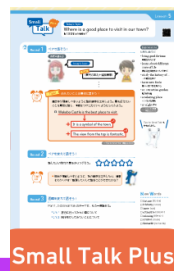
3 年 Lesson 7 Goal Activity

「やり取り」の目標の 3 年間の集大成となる活動です。ある商店街の課題を読み、それを解決するためのアイデアグループで話し合います。



思考・判断・表現 場面シラバス

デュアル・シラバス



使う

気づく

使う



出会う

練習する

整理する

文法シラバス 知識・技能



繰り返しを楽しく、コミュニケーションを豊かに

埼玉大学 教育実践 フォーラム 2026

英語分科会の ワークショップは

埼玉大学で始めた
英語教員の集まり



と共同開催！

しかも今回は
対面＋オンラインの
ハイブリッド開催！



※オンラインは Zoomによる
一方向配信です

SEEDの最新情報は
公式LINE登録



参加申込み方法

埼玉大学教育実践フォーラムへの参加申込は、以下のURLから（あるいはQRコードから）ご登録ください。

<https://bit.ly/suforum26>

申込〆切

2026年

2月11日（水）



当日は午前中から教職大学院生の発表などもおこなわれています。第6回SEEDにのみ参加をご希望の方は「英語の分科会への参加」を選択してください。なお、オンライン（Zoom）での参加をご希望の方はそちらを選択してください。

内容

①埼玉大学 奥住ゼミの学生によるオリジナル活動の実演

②蓬澤 守先生 × 奥住 桂 による言語活動談義（対談）

（埼玉大学附属中）

（埼玉大学）

会場：埼玉大学 教育学部A棟 2階・エデュスポ

JR京浜東北線「北浦和」駅西口より「埼玉大学行き」バス15分

JR埼京線「南与野」駅西口バス停より全てのバス or 北入口バス停より「埼玉大学行き」バス10分

東武東上線「志木」駅東口より「南与野駅西口行き」バス25分（埼玉大学下車）

日時：2026年2月14日 土 15:00～17:00
（受付開始 14:30～）

参加費： 無料

SEED代表：及川 賢 / 事務局：奥住 桂（ともに埼玉大学）
お問い合わせ：okuzumik@mail.saitama-u.ac.jp





Download