

授業研究会 指導・助言参考資料

日時：2025年11月13日（木）

会場：志木市立宗岡第二中学校



Download

埼玉大学 教育学部 准教授

奥住 桂 / OKUZUMI Kei

okuzumik@mail.saitama-u.ac.jp

<https://okuzumik.com>



学習指導要領

現行の学習指導要領から 登場した評価に関する 3つの観点

今回の主役は私！

思考・判断・表現

- ・ 一番えらい
- ・ 目的に合わせてスキルが
使えるかどうかを評価
- ・ 「知識・技能」「主体的」
がAでも、これがAになる
とは限らない

授業中のタスク達成度合い
単元末の実技テスト

知識・技能

主体的に
学習に取り組む態度

- ・ 構造わかってる
かを評価(知識)
- ・ 習った文法使って
言える・書ける
かを評価(技能)
- ・ 文脈与えて何使
うか推測させよ

ペーパーテスト
実技・面接テスト

- ・ 性格とは違う
(挙手回数・提出物じゃない)
- ・ 目的に合わせて
スキルを使おう
としているかを
評価
- ・ 長いスパンで
評価(単元・学期)

活動中の観察
実技テスト中の観察

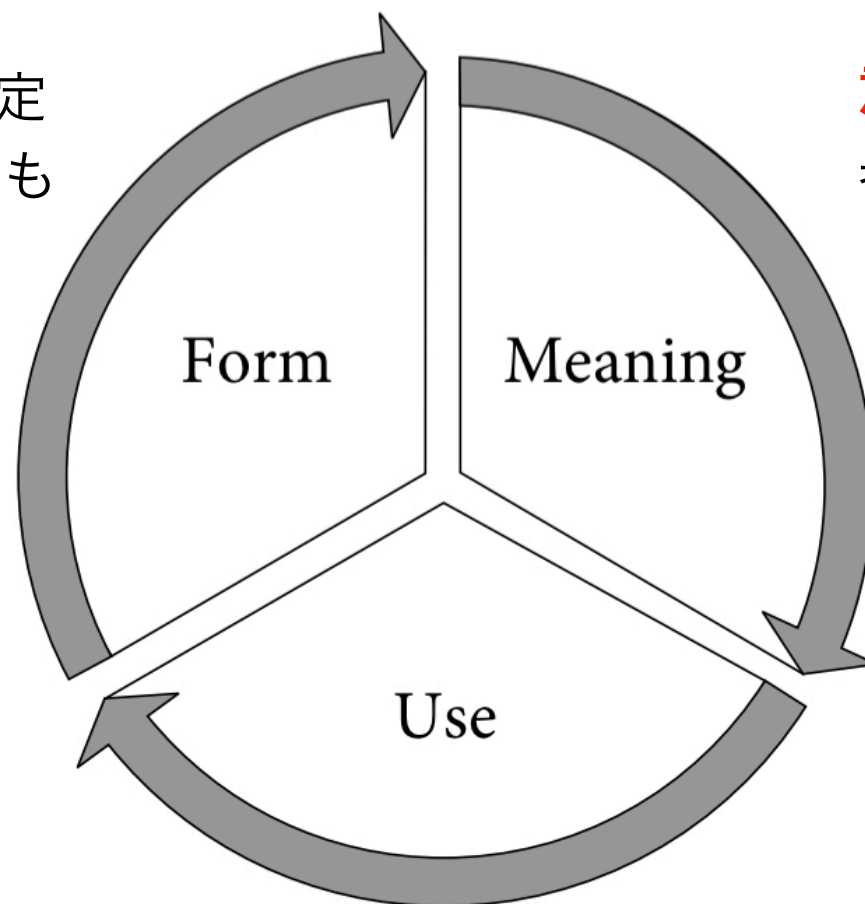
ぼくたちが支えます！

「文法」の3側面

Grammartical Competence

形式 (Form) が定着するように何回も言う・書く・聞く

意味 (Meaning) を考えながら練習できることが望ましい



使用 (Use) を実感できる
場面や例文の選択を

Larsen-Freeman's Three Dimensions (2003)

「使用」の実際

①「現在進行形」の例文を作ってください

②その英文は、いつ、誰が、どんな時に言いますか？

生徒が身につける英語

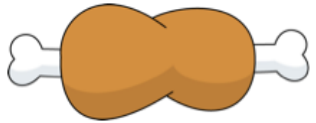
暗誦につなげるために、20語程度マスキングしたワークシートを作成します。どの語を消しますか？

Look at the map below. Today there are many Japanese restaurants around the world. Do you know why Japanese food has become so popular? People think that it is healthy because traditional Japanese dishes use fresh fish and vegetables. They are low in fat.

生徒が身につける英語



Look at _____ below. Today there are
_____ around _____. Do you know
why _____ has become so _____? People think
that it is _____ because _____ use
_____ and _____. They are _____.



_____ the map _____. Today _____ many
Japanese restaurants _____ the world. _____ know
_____ Japanese food _____ popular? People think
_____ healthy _____ traditional Japanese dishes
fresh fish _____ vegetables. _____ low in fat.

生徒が身につける英語

プレハブ言語

小学校



I eat for .

中学校



always sandwich
breakfast. short meal.

創造言語



生徒が身につける英語

人称代名詞

助動詞

前置詞

冠詞

接続詞

関係代名詞

be動詞

機能語

内容語

伝えたいこと

名詞

一般動詞

形容詞

副詞

指示代名詞

所有代名詞

疑問詞

再帰代名詞



プラス1を引き出すために

思考・判断・表現は何を評価するの？



表現



事実や自分の考え、気持ちなどを簡単な語句を用いて話したり書いたりして表現したり伝え合ったりしているか？

理解



話されたり書かれたりする文章等を聞いたり読んだりして、必要な情報や概要、要点などを捉えているか？

日常的な話題や社会的な話題について

コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて



評価方法

ペーパーテスト等、パフォーマンステスト、観察



プラス1を引き出すために



主体的に
学習に取り組む
態度

思考・判断・表現

正確さ
知識・技能



思考・判断・表現
適切さ

思考・判断・表現 の評価規準はどう書くの？



(ア) の例

乗車する電車を決められるよう、運行情報についての駅の構内放送から、必要な情報を捉えている。

SNSを適切に使用できるよう、注意事項が書かれたメールを読み、必要な情報を捉えている。

旅行中の訪問地を決めるために、京都の名所について、簡単な語句や文を用いて、行きたい場所やそこでできることを即興で伝え合っている。

相手に本を選ぶ参考にしてもらえよう、お気に入りの本について、簡単な語句や文を用いて、あらすじや感想などを(即興で)話している。

ホストファミリーに自分を知ってもらうために、自分の趣味や特技について、簡単な語句や文を用いて、自己紹介文を書いている。

目的

話題

内容等



(イ)・(ウ) の例

友達の自己紹介スピーチから、好きな食べ物やその理由などの要点を聞き取っている。(ウ)

環境に関する新聞を作成できるよう、気候変動について書かれた意見文を読んで、概要を捉えている。(イ)

購入品を決めるため、家電について、メリットやデメリットを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。(イ)

ALTに気に入ってもらえるように、お菓子について、聞いたり読んだりした内容をもとに、オススメするプレゼンを簡単な語句や文を用いて話している。(ウ)

学校のウェブサイトに掲載するため、各部活動について、特徴などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文を書いている。(イ)