

音声から文字への指導②

「読める」 → 「言える」 → 「書ける」



2026年1月19日（月）@北本市立南小学校

Download



埼玉大学 教育学部 准教授
奥住 桂 / OKUZUMI Kei
okuzumik@mail.saitama-u.ac.jp
<https://okuzumik.com>



①文字指導

- ・ 音声→文字、インプット→アウトプット
- ・ 聞くと綴るの2つが混ざっている難しさ
- ・ 小学生は何を書くべきか

アセンダーライン
キャップライン
ミーンライン
ベースライン
ティセンダーライン

TGhjpx

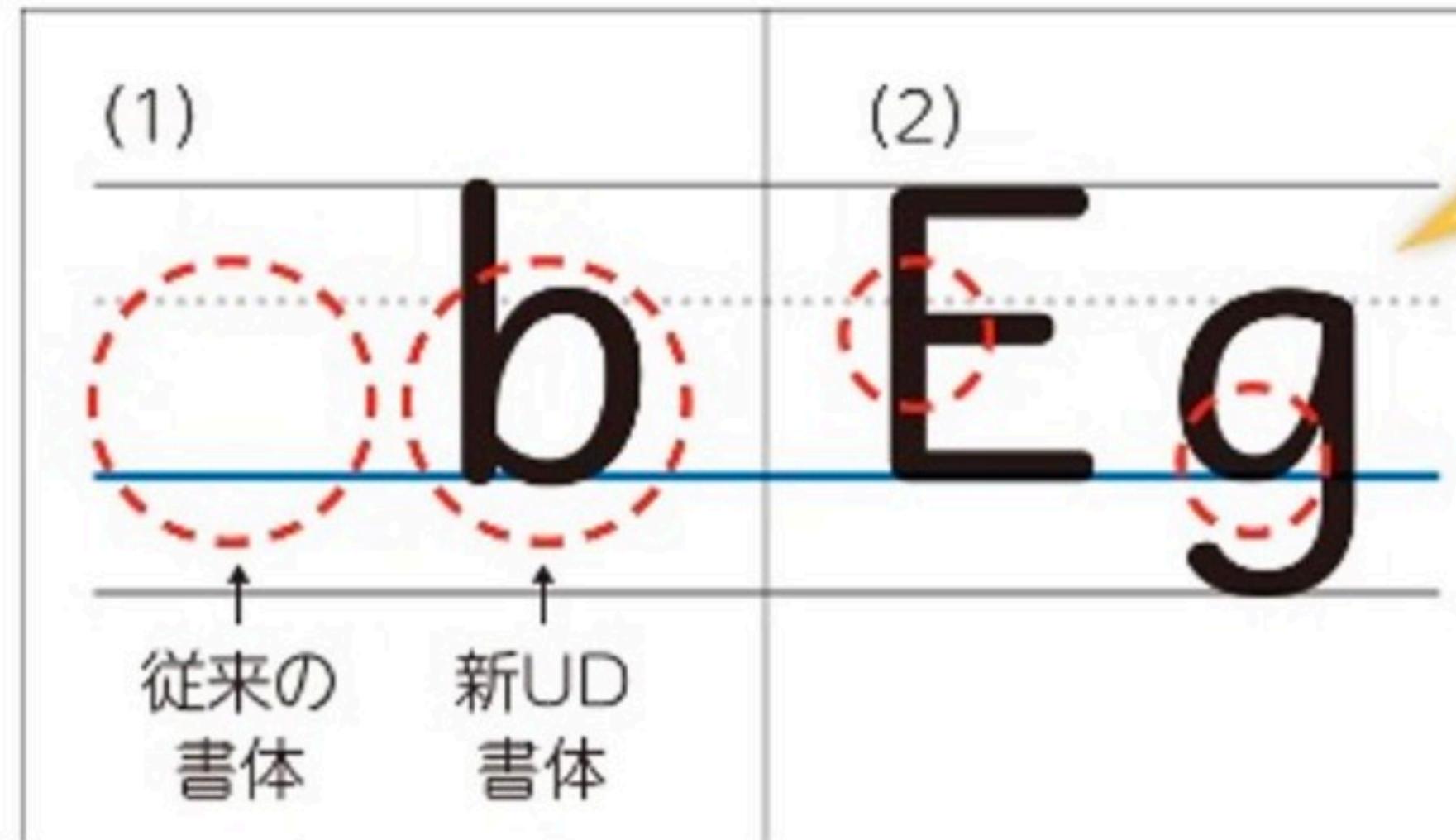
アセンダー
キャップハイト
エックスハイト
ティセンダー



東京書籍（5：9：5）

2 新4線と新ユニバーサルデザイン（UD）書体の開発

- 小学生のための文字指導を研究



多くの小文字の高さにあたる第2線は点線にして、大文字を書く際のめやすにもなることを意図しました。

※英語圏では4線の幅に決まりはなく、日本の従来型のものよりも、書きやすさを重視した幅違いのもののほうが一般的です。

※教科書5年p.36には4線ノートとアルファベットに関するページがあります。

三省堂 (5 : 6 : 5)

Write & Speak

わたしのヒーロー



①音声を聞いて、HeとSheのどちらかを4線に書こう。

(a)



He is a teacher.



(b)



Times New Roman

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Comic Sans MS

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

UDデジタル教科書体

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

エイゴラボFONTS

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Sassoon Suns US

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Sassoon Primary

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Between 3

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

②小中連携

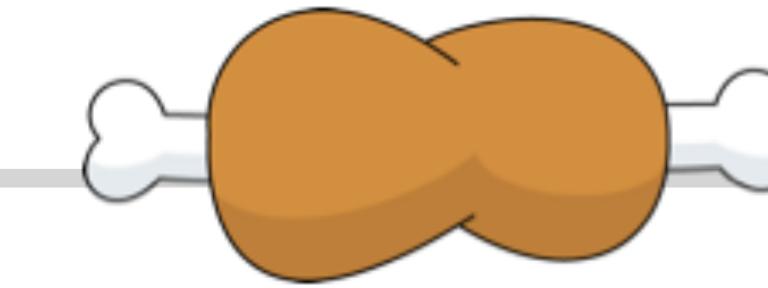
- ・構造の指導を急ぐより、フレーズに慣れる体験を
- ・論理性の指導
 - ・理由の妥当性をいつ指導していくか
- ・児童と生徒の交流
 - ・西小の子たちに何を見せて、何を見せないか

内容語と機能語

小学校



I usually eat beef curry at home.



中学校



I agree with Tina. I have an uncle who runs a Japanese restaurant.

内容語と機能語

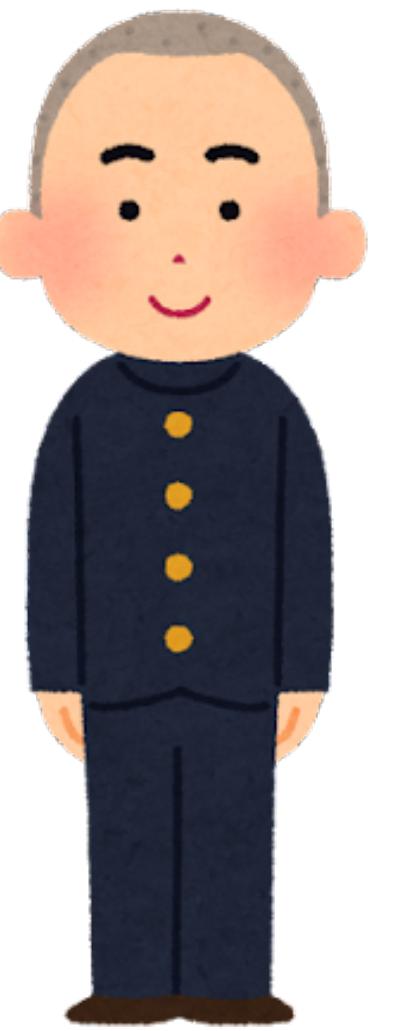
小学校



プレハブ言語



中学校



創造言語



③やり取りと中間指導

- ・ 文字情報に頼らずに発話させたい
- ・ いつも先生が教えてあげるでいいのか？
- ・ 教えるにしても求めさせたい
- ・ タブレットやAIをどう活用するか