

入間地区中高英語教育連絡協議会
授業研究会 指導・助言

「やり取り」の力を伸ばす 言語活動デザインのささやかなポイント

2025年12月2日（火）
所沢市立向陽中学校

埼玉大学 学術院 | 准教授
(教育学部 言語文化講座 英語専修)
okuzumik@mail.saitama-u.ac.jp

奥住桂
OKUZUMI Kei





Download

入間地区中高英語教育連絡協議会 授業研究会
英語部 研究発表会

入間地区中高英語教育連絡会 富士見市教育研究会英語部 研究発表会 東京都立水谷中学校

2024年2月9日（金）@富士見市立水谷中学校

「ディベート授業で育てたい コミュニケーションの手段としての英語力」



埼玉学園大学 人間学部 子ども発達学科
准教授 奥住 桂 / OKUZUMI Kei
okuzumik@mac.com
<https://okuzumik.com>

本日の投影資料(PDF)は
こちらからDLできます。
<https://okuzumik.com>



10

奥住桂全仕事

All about OKIZUMI Kei a.k.a. anfieldroad

Main Menu

プロフィール

迷路先

Recent Topics

anfieldroad @anfieldroad Follow

そういう風には思ってはおれていな
たが、実際に習字事業
をビジネス化するため、「はづ
れいひ」の範囲(回数)を
支払う形で、料金を支払う
べきであるの便利だと思いま
す。個人でマイクロロー
ーします。okizumi.com

anfieldroad @anfieldroad Follow

他のサイトをリニューアル。
ページリンク等
に、okizumi.com

新規記事記事

吉川和也(英語教師)...@jyukawa123 Follow

奥住先生のanfieldroadの
資料販売ページ。迷路がなが
くあります。迷路用のスマート
フォンアプリの開発を行
っており、迷路から感動です。
に、音楽を聴いて感動です。

6:30 PM · Aug 20, 2023

心 ❤️ Reply 📲 c

授業者の課題意識

Small talkなどを通した指導を
積み重ねてきてはいますが、なか
なか「話すこと（やり取り）」の
力がついた実感がありません。





そもそも相手の
言うことを
理解できて
いるのか？

- ①Listening教材・テストは「立ち聞き」ばかり
 - ・自分に語りかけてくる経験の不足
 - ・GIGA端末、私なら…

- ②日本語ならできるのか？
 - ・何を聞くべきかは、目的で変わる
 - ・話題・認知処理の難易度は適切か？



「何を」「どう」
言う段階で
つまづいて
いるのか？

- ① 「インプットは十分だろうか？」
 - 理想的な「やり取り」達成パターンは？
- ② 「即興性」その前に
- ③ 話題の選定
 - 「社会的」に縛られない

現行の学習指導要領から
登場した評価に関する

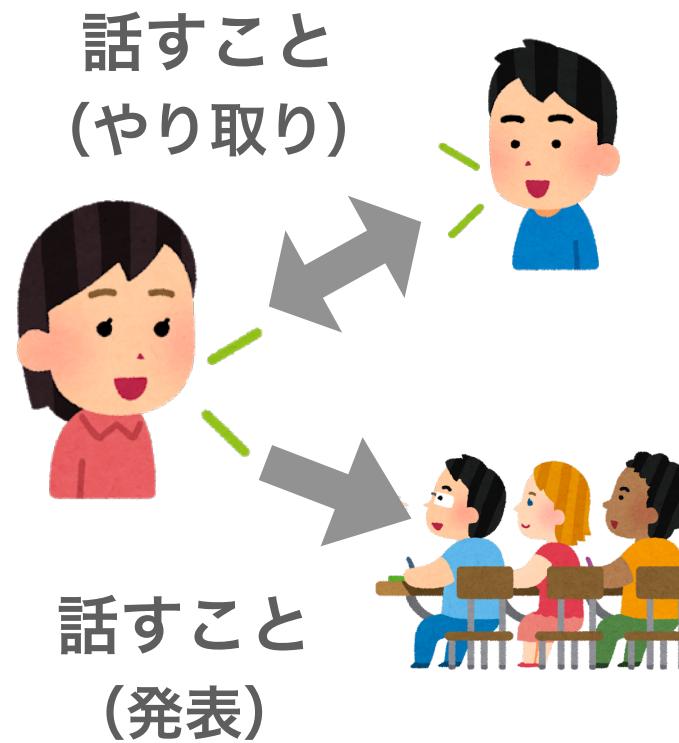
5つの領域 (内容のまとめ)



聞くこと



読むこと



書くこと

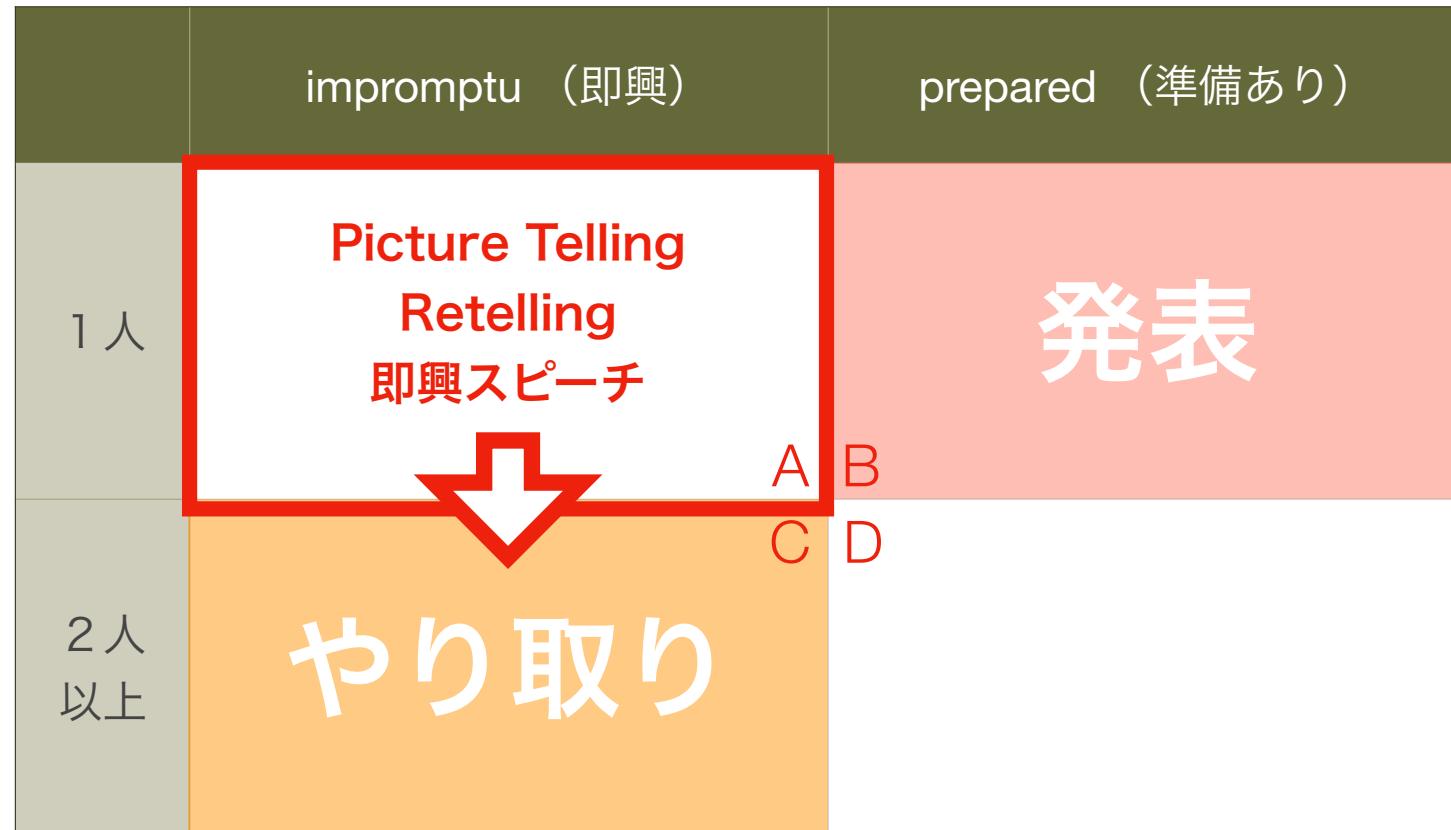


1人で即興的な「話すこと」は？

	impromptu (即興)	prepared (準備あり)
1人		発表
2人 以上	やり取り	A B C D

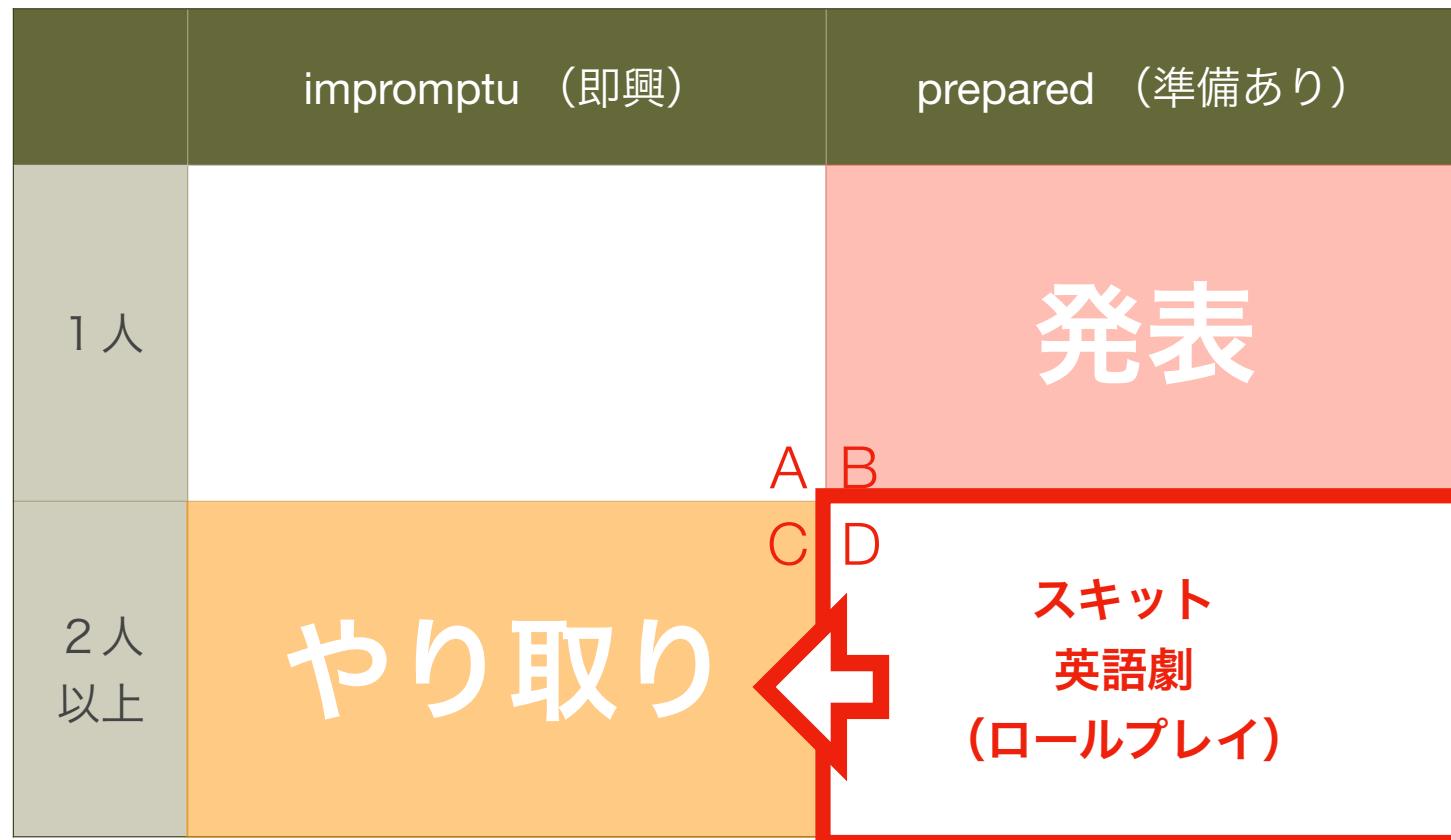


1人で即興的な「話すこと」は？





2人で準備あり 「話すこと」は？



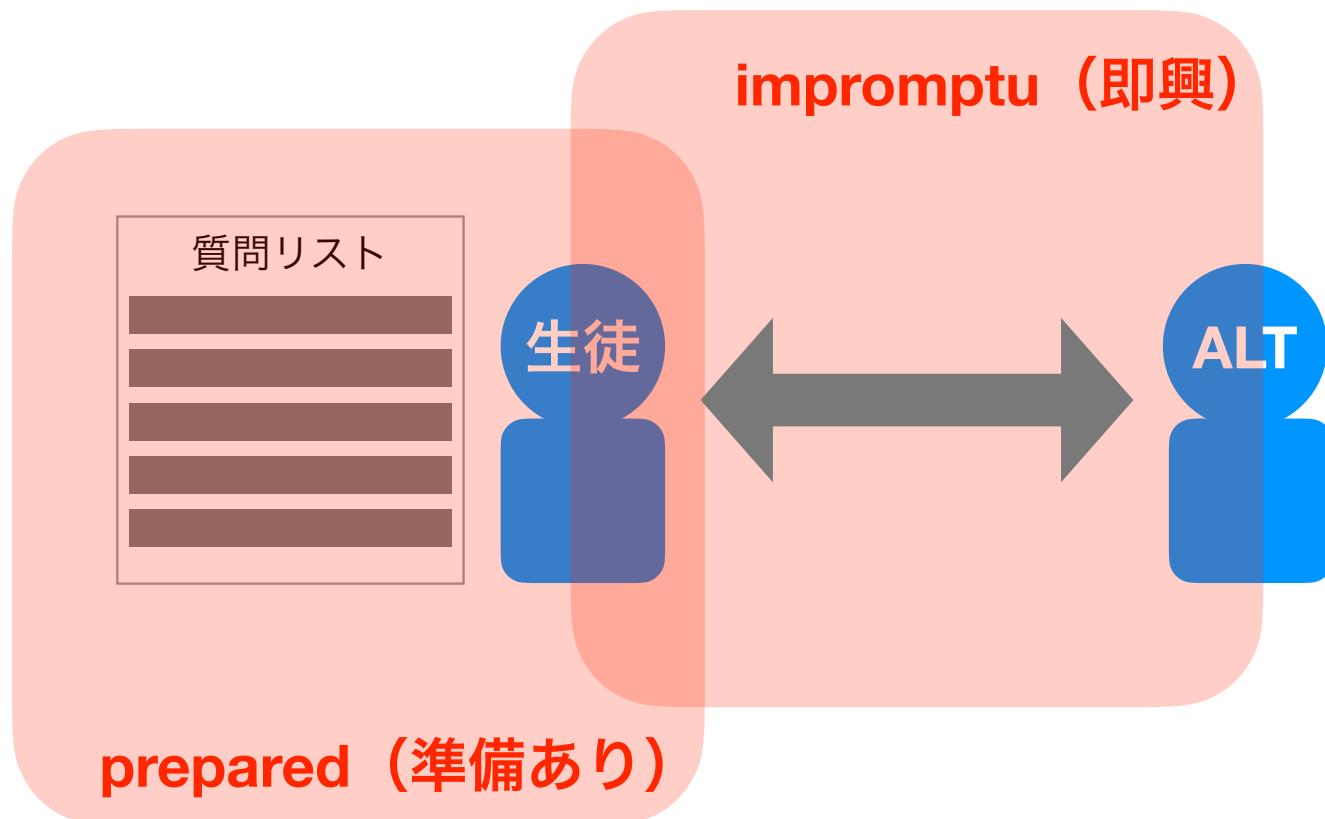


分類できない活動だってあるよね

	impromptu (即興)	prepared (準備あり)
1人		発表
2人以上	やり取り	即興と準備ありのあいだ A B • 聞き上手検定 • しゃべくり6

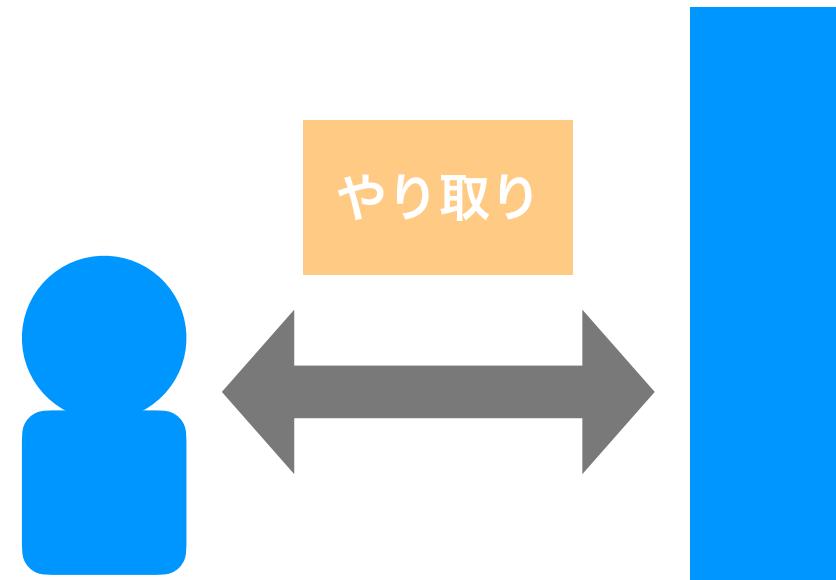
聞き上手検定（適切さを測るインタビューテスト）

生徒がALTにインタビューする



聞き上手検定（適切さを測るインタビューテスト）

生徒がALTにインタビューする



しゃべくり 6



観客



「何を」「どう」 言う段階で つまづいて いるのか？

ア

イ

ウ

	ア	イ	ウ
聞くこと	はっきりと話されれば、日常的な話題について、 必要な情報 を聞き取ことができるようにする。	はっきりと話されれば、日常的な話題について、 話の概要 を捉えることができるようする。	はっきりと話されれば、社会的な話題について、 短い説明の要点 を捉えることができるようする。
読むこと	日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから 必要な情報 を読み取ことができるようにする。	日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた 短い文章の概要 を捉えることができるようにする。	社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた 短い文章の要点 を捉えることができるようにする。
話すこと [やり取り]	関心のある 事柄 について、簡単な語句や文を用いて 即興で伝え合う ことができるようにする。	日常的な話題について、 事実や自分の考え方、気持ちなどを整理し 、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。	社会的な話題に関して 聞いたり読んだりしたことについて 、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする。
話すこと [発表]	関心のある 事柄 について、簡単な語句や文を用いて 即興で話す ことができるようにする。	日常的な話題について、 事実や自分の考え方、気持ちなどを整理し 、簡単な語句や文を用いて まとめのある内容 を話すことができるようにする。	社会的な話題に関して 聞いたり読んだりしたことについて 、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができるようにする。
書くこと	関心のある 事柄 について、簡単な語句や文を用いて 正確に書く ができるようする。	日常的な話題について、 事実や自分の考え方、気持ちなどを整理し 、簡単な語句や文を用いて まとめのある文章 を書くことができるようにする。	社会的な話題に関して 聞いたり読んだりしたことについて 、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。

難易度をコントロールしよう

発信系（話すこと・書くこと）

①どんな話題について

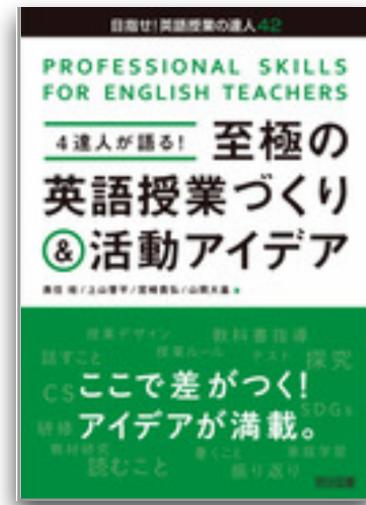
関心のある事柄について	日常的な話題について	社会的な話題について
-------------	------------	------------

②どんなふうにして

特になし	事実や自分の考え、気持ちなどを整理し	聞いたり読んだりしたことについて
------	--------------------	------------------

③何をすることができる

準備をして話す（書く）	即興で話す（書く）	即興性
とりあえず単発で話す（書く）	まとまりのある内容を話す（書く）	一貫性
まちがいを気にせずに書く	正確に書く	正確性



小中接続をきめ細かく 中1で小の話題や語句を再度扱う改善案

【シリーズ】外国語WG

徳住 亜希 教育新聞 報道記者

この記事をシェアする



外国語ワーキンググループ（主査：酒井英樹信州大学学術研究院教育学系教授）

話題等の精選（特に中学校）

- 各学年で取り扱うべき話題の難易度を整理し、各学年相
当で示すとともに、身近なものから段階的に抽象的なもの
を取り扱うよう改善すべきではないか
- 中学校における社会的な話題については、外国語の学習と
しては難解なものが多く含まれているため、「**身近な社会的
な話題**」（生徒が自分事に感じられ、かつ意見の違いが出
るもの）を中心とする方向で検討してはどうか
- その際、英語での発信力の強化につなげるため、発信のため
の活動においては、身近な社会的な話題までとし、英語で
意見を伝え合うことの充実を図ってはどうか

中教審外国語WG第4回資料より

12/2 火▶5金 4日間連続



12/2 火▶5金 4日間連続





Download